



Ikastetxearen Urteko Plana

1.- SARRERA ETA JUSTIFIKAZIOA

IKASTETXEAREN ABIAPUNTUKO EGOERA, SEKTORE **(famili, irakasle, ikasle, irakasle ez diren langile,..) DESBERDINEN IRITZIA** **KONTUAN HARTZEKO MAKANISMOAK eta ESKOLAKO** **DOKUMENTU NAGUSIAK ONARTZEKO PROTOKOLOA**

Dunboa ikastetxean Ikas Komunitate proiektuan 05-06 ikasturtean hasi ginen. Akordatu zen bezala, lehenengo ametsari ekin genion:

Komunitateko partaide guztiok lan handia egin genuen eta orokorrean partaidetza handia izan zen.

Ondoren denen lehentasunak aukeratu ziren, irakasleenak, irakasleak ez diren langileenak, familienak eta ikasleenak.

Lehentasunak nola aurrera eraman erabakitzeke, eragile guztiekin bilera orokor bat egin zen (guraso delegatu batzuk, ikasleen ordezkariak, batzorde pedagogikoko irakasleak, zuzendaritza taldea, proiektuaren koordinatzailea, Caritaseko arduraduna eta Berritzeguneko aholkularia) eta hantxe batzordeak osatzeko erabakiak hartu ziren.

- Sei batzorde osatu ziren, horietatik lau mistoak:

*Lau misto (*elkarbizitza, baliabideak eta ekintza bereziak, Agenda 21, Kudeaketa batzordea*). Gaur egun Elkarbizitza Behatokia Elkarbizitza eta Hezkidetzatza Behatokia bihurtu dugu non Elkarbizitza Plana eta Hezkidetzatza Proiektu Integrala zuzendu eta bideratuko den. Beste aldetik, Hezkidetzatza Proiektu Integrala zehazteko asmoz, eskolako Hezkuntza Proiektua hausnartzen, berritzen eta osatzen hasiko gara ikuspegi hezkidetzatzailea eta Kurtos hasierako Ebazpena kontuan izanik.

- **Kudeaketa batzordea**, (batzorde desberdinetako guraso arduradun bat, kale hezitzaile bat, jangelako begirale bat, autobuseko beste begirale bat, berritzeguneko aholkularia, batzorde desberdinetako irakasle bat eta zuzendaritza taldeak osaturikoa). Hau da batzorde nagusia eta beste guztien kudeaketa eramaten du, hemen erabaki zen batzorde guzti hauekin lanean hastea. Batzorde hau urtean bi aldiz biltzen da, kurtso hasieran eta kurtso bukaeran.
- **Elkarbizitza eta Hezkidetzatza batzordea**, 4 guraso (horietako bat O.O.G-ko Indarkeriaren Prebentzioko arduraduna), 4 irakasle (ziklo bakoitzeko bat), 4 ikasle (3. ziklokoak), Caritaseko arduraduna, erlijioiko irakaslea, elkarbizitza planaren koordinatzailea, berdintasuneko arduraduna eta ikasketa buruaz osaturikoa). Batzorde hau Hiruhilabetero biltzen da eta erabaki asko hartzeko erabiltzen dena da, bai proiektu edo egoera desberdinei erantzun bat emateko asmoz.
- **Baliabide – ekintza eta festen batzordea**, 4 guraso, 5 irakasle (ziklo bakoitzeko irakasle bat eta musikako irakaslea), eskolako konserjea, ikasketa burua. Batzorde hau hamabostero biltzen da.
- **Agenda 21 batzordea**,(2 guraso, Agenda 21eko koordinatzailea, 4 irakasle (ziklo bakoitzatik bat), atezaina, ikasketa burua. Hilean behin biltzen da batzordea.
- **Euskera Normalkuntzako Batzordea**, Batzorde Pedagogikoa, guraso bat eta jangelako ordezkari bat.(Hilean behin biltzen da, hileko azkeneko astelehenean)

*Beste bi, bakarrik irakasleek osaturik (*metodologia batzordea eta T.I.K batzordea.*) Beste bat geletako ikasle delegatuez osatutakoa eta beste batzorde bat, geletako guraso delegatuez osatutakoa.

Beste bi batzorde daude: A.M.P.A Guraso elkarte eta “Organo Gorena”.

- **Batzorde metodologikoa,** (7 irakaslez osaturikoa, ziklo bakoitzeko koordinatzaileak, eskolako aholkularia, ikasketa burua eta zuzendaria). Astean behin biltzen da.
- **T.I.K batzordea,** (ziklo bakoitzeko irakasle bat, A.K.A, T.I.K. proiektuaren koordinatzailea eta ikasketa burua).
- **Geletako ikasle delegatuen batzordea:**
Batzorde hau 2. mailatik 6. mailarainoko ikaslez, bi ikasle gela bakoitzetik, Zuzendaria eta Ikasketa buruaz, osaturik dago eta hilean behin biltzen da batzordea.
Batzorde honetan ikasleekin erabaki eta landu behar diren lan gehienak jorratzen dira eta hemendik ateratzen dira, bai urteko planean eta beste dokumentutan jarri behar diren iritziak eta erabakiak.
- **Geletako guraso ordezkarien batzordea:**
Batzorde hau, kurtso haserako bileretan aukeratzen diren guraso delegatuak, gela bakoitzetik bi guraso, elkarbizitza proiektuko koordinadorea, berdintasuneko arduraduna eta Ikasketa buruaz, osatuta dago. Hamabostero biltzen da batzordea eta hemen lantzen dira eta hartu behar dituzten erabakiak hartzen dituzte, gero urteko plana edo beste edozein dokumentu bat egiteko, (Hizkuntza proiektua, hezkuntza proiektua...)
- **Guraso Elkarte:** Gurasoz osatutako batzordea da, eta hauek hilean behin biltzen dira.
- **Eskolako Organo Gorena:** Hemen hamar irakasle, hamabost guraso, udaletxeko ordezkaria, irakasle ez den langile bat, eta zuzendaritzak parte hartzen du eta hiruhilabetero biltzen da batzordea.

IUPa osatzeko jarraitzen den bidea:

Aurretik azaldu den bezala, batzorde bakoitzak berari dagozkion ardurak betetzen ditu eta batzorde mixtoak direnez, gurasoek parte hartzen dute eta nahiak eta akordioak plazaratzen dituzte, beraien ekarpenekin , ikasketa buruaren laguntzaz, dokumentua osatzen da.

Ondoren, bilera batean Guraso Elkarteari eta Udaletxeko ordezkariari dokumentu ale bat banatzen zaio. Zuzendaritza Taldeak Guraso Elkarteko, Udaletxeko ordezkariarekin eta Irakaslea ez den langilearekin bilduta, dokumentuaren atal desberdinak aztertzen ditu eta zalantzak argitzen dira.

Hori dela eta, epe bat zabaltzen da Dokumentua onartu baino lehen, kontsultatzeko, ausnartzeko, ekarpenak bideratzeko,.. eta azkenik, O.G.G-ko bileran onartzen da (Kurtso hasierako Ebazpenak ezartzen duen datan)

Behin onartu ondoren, gure **web orrian** zintzilikatzen da komunitate osoa jakinarazteko eta gainera, ostiralero, familiei bidaltzen den **Barne Funtzionamendurako Buletinean**, Urteko Planean zehazten diren ildo nagusiak, bilerak, aktibitateei... buruz informazioa banatzen diegu.

Urteko plana zuzendaritzan geratzen da, komunitateko edozein kideek kontsultatu edo ezagutu nahiko balu.

IUPa EBALUATZEKO ELEMENTUAK

Batzordeetan zehazten den lana bukatu ondoren, egindako lanaren ebaluazioa egiten da eta jasotako aktetan, hobetu daitezken egoerak, ekintzak...azaltzen dira.

Beste aldetik, otsailean zikloetako bileretan, koordinatzaileen bitartez, IUParen lehenengo azterketa egiten da. Honetarako, dokumentuaren eranskinean azaltzen diren plantilak erabiltzen dira eta kurtso bukaeran, ekainean, aztertutakoaren emaitzak memorian isladatzen dira:

- Zikloka helburuak, emaitzak eta aktibitateak (irteerak, ...) aztertzen dira.
- Klaustro mailan ziklo bakoitzeko koordinadorak eta zuzendaritza taldeak zikloaren erabakiak zehazten ditu.
- Memoria onartzen da.
- Klaustroaren aktan jasotako erabakiak, iradokizunak eta abar hurrengo IUPa egiteko garaian kontuan hartzen dira.

2013-14 KUTSOAREN MEMORIAN JASOTAKO IRADOKIZUNAK

Beste aldetik, joan den ikasturteko memoria irakurri ondoren, kontutan hartzeko puntu hauek sortzen dira:

Haur hezkuntza:

- 13-14 ikasturteko helburuak bete dira eta zenbait arlotan hobetzeko beharra ikusten da:
 - o Formakuntza saioak (astearterokoak) beste era batez antolatu behar dira, aurten jarraitutako lan dinamika ez da eraginkorra izan.
 - o Hizkuntz Proiektuan adostatutako irizpidea hau da, kurtso hasierako gurasoekiko bileretan euskeraren presentzia bermatzeko power-point-a ez da prestatu. Beraz, lan hau datorren ikasturtean bideratu beharko da.
- 14-15 ikasturtean Haur hezkuntza "Lasai Txokoa" indarrean ezartzeko asmoa azaltzen da.
- Aurreko ikasturtean bezala, ziklo osoko koordinazioa bermatzeko lan-dinamika jarraituko da.

Lehen zikloa:

- 13-14 ikasturtean helburuak bete ziren. Aipatzen dira zenbait arlo zehatzetan (zikloz aldatzerakoan taldekatze irizpideak) sortutako zailtasunak, baina era zuzenean bideratu ziren, ondorioak jasoz hurrengoetan sahiesteko.

Bigarren zikloa:

- 13-14 ikasturtean orokorrean helburuak bete ziren, zailtasunak ikusi ziren euskerazko helburuak lortzeko. Honetarako, maila honetako irakasleek aipatzen dute 14-15 ikasturtean 3. Mailetan desdobleak egiteko aukera aztertzen ari direla mintzamenari(ahoz adierazpena) etekin gehiago ateratzeko

asmoz. Era berean, ikasleen motibazioa areagotzeko Iñaki Eizmendiren saioetan landutako bideak hobetzeko prestatzeko eta diseinatzeko beharra aipatzen da.

Hirugarren zikloa:

- 13-14 ikasturtean orokorrean helburuak bete ziren eta Proiektuak lantzen proiektuarekin jarraitzeko asmoa aipatzen da.
- Iñaki Eizmendirekin landutako ekintzen ondorioz Euskera arloan emaitzak hobetu dira.
- Joku kooperatiboak ondo baloratzen dira, elkarbizitza eta ikuspegi hezkidatzaileak era egokiz bideratzen direlako.

Zuzendaritza Taldea:

- 13-14 ikasturtean geletako **programazioak digitalizatzeko** helburuarekin jarraitu. Hau da, falta direnak bukatu eta aurten erabiltzen diren baliobide informatikoak txertatu.
- **Hezkuntza proiektua** hausnartu, berritu eta osatu. Ikuspegi hezkidatzailea eta kurso hasierako Ebazpena kontuan hartuz.
- **Inika** aplikaziori etekin gehiago ateratzea. Ikasturte honetan eskola osoan **ikasleen familiekin harremanak eta komunikazioak** mantentzeko tresna gisa erabiltzeko asmoa dugu. Era berean, **hiruhilabeteko bukaerako ikasleen txostenak** bideratzeko ere bai.
- Heldutasun **IKT lortutako 2.mailara** eutsi, eta 13-14 ikasturtean IKT koordinatzailearekin ziklo desberdinekin egindako plangintza jarraitu.
- **Caritas** erakundearen bidez **IROM** elkartearekin harremanak sendotu, helburu desberdinak lantzeko.
- **Patioa** eremu **hezitailea** jarraitu, "patio eremua arautu, landu eta biziberritu", proiektuari jarraipena emanaz. Aurten, proiektua areagotuko dugu astean bi egunetara zabalduz. Hiruhilabetean behin ikasle delegatuen bilera landutako jokabide hauek gainbegiratu eta ondoren tutoritza orduan landuko dira.
- Berritzeguneko arduradunaren laguntzarekin, eskolako kontsultorea, ziklo guztietako behar berezikoekin ikasle guztiak aztertu eta haiekin lan egiteko irizpideak koordinatu. Era berean, behar duten ikasleen "**Hezkuntza Errefortzuko Planak**" bideratu.
- Aurreko ikasturtean bezala, aurten ere, **Toki-Alai** eskolako zuzendaritza taldekoekin bilerak zehaztu eta sustatu.
- Aurreko ikasturtean egindako **iburutegiko ebaluapenarekin** jarraitu.
- **Hezkidetzaren Proiektu Integrala** osatzen joan eta praktikan jarri.

- **Hizkuntz Normalkuntza Proiektua** aurrera eramateko, batzorde mixto berri bat osatu.
- **Golen 5** proiektua aholkularitzaren ardurapean gela batean martxan jarri
- Ikasleen mahiak eta aulkiak pixkanaka-pixkanaka berrituz jarraitu.

2.- HELBURU OROKORRAK ETA JARDUEREN PLANIFIKAZIOA

- Hezkuntza Proiektua
- Elkarbizitza Plana
- 13-14 Ikasturteko Plana.
- 13-14 Ikasturteko Memoria
- 13-14 egindako Ebaluazio Diagnostikoaren HOBEEKUNTZA PLANA
- 09-12 ikasturtean onartutako Zuzendaritzaren Proiektua
- 14-18 ikasturtetako Hizkuntza Normalkuntza Plana eta 14-15 ikasturteko Hizkuntza Normalkuntza Plana.
- Hezkidetza Proiektu Integrala
- Tutoretza Plana
- 14-15 ikasturte hasierako EBAZPENA

Goian aipatzen diren dokumentuak oinarri bezala hartuz, honako helburuak adostu dira:

Helburu orokorrak objetivos generales

1

1.- Ikasle guztiei ezagupenerako bidea erraztu bakoitzak bere gaitasunaren arabera.

1.1.- Hezkuntza komunitatearekiko hurbil egon bai kide bakoitzarekiko, zein sektorekiko ere

Kontuan hartu diren iturburuen aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

.- 12-13 ikasturteko Urteko Memoria kontuan hartzen dugu ikasle guztiei ezagupenerako bidea errazteko, egindako ekintzak eta aspektu desberdinak hobetzeko. 11-12 ikasturteko emaitza akademikoak kontuan hartu dira, helburu hau lortzeko.

Kontuan hartu behar dugun beste dokumentua hobekuntza plana izan da, honekin inlusibitatea, ikasle bakoitzaren gaitasunak indartuz (talde elkareragileak, tertulia literarioak). Talde elkareragileen dinamizazioa bolondresak bideratuko dute (eskolako gurasoak, ikasle ohiak, A.E.Kko ikasleak, jubilatutak, irakasleak ez diren langileak,...)

2.-Norberaren garapenean Ikasle bakoitzaren egoerak kontuan izan daitezkeen, Eskolako Aholkularien eta Mailetako tutoreen arteko koordinazioa indartuz jarraituko dugu. Beste aldetik, 13-14 ikasturtean egindako HIBP txostenak kontuan hartuko dira goiko helburua lortzeko joateko.

3-Tutoretza Planean azaltzen den bezala 1go eta 2.eko hiruhilabetetean Ebaluazio bilerak gelara izango dira eta bilera bakoitzean akta jasoko da Zuzendaritza Taldeak aztertzeke eta zikloekin jarraipena bideratzeko.

4.- Hirugarren hiruhilabetean datorren kurtsoa Plana zehaztuko da

iturburuak

- hezkuntza proiektua
- plan estrategikoa
- zuzendaritza proiektua
- curriculum proiektua
- AJA
- hobekuntza plana
- urteko memoria
- emaitza akademikoak
- ikasleriaren proposamenak
- familien proposamenak
- adm. eta zerb. proposam.
- beste barne agente batzuk
- hezkuntza administrazioa
- kanpoko agenteak
- beste batzuk ikasleen HIBP, Tutoretza P.

1

1.-Facilitar a todo el alumnado el acceso al conocimiento, cada uno en función de sus capacidades.

1.1.- Fomentar la relación con todos los miembros de nuestra comunidad

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

1.- Para facilitar el conocimiento a todo el alumnado y y para mejorar las actividades y distintos aspectos trabajados, tenemos en cuenta la Memoria Anual del curso 12-13. Para poder alcanzar este objetivo, se han tenido en cuenta los resultados académicos obtenidos el curso anterior.

Otro documento ha tener en cuenta ha sido El Plan de Mejora para reforzar la inclusividad del alumnado y las competencias de cada alumno, alumna (grupos interactivos y tertulias literarias). Estos grupos interactivos se desarrollarán con voluntarios y voluntarias (familiares, trabajadores y trabajadoras no docentes, alumnado de A.E.K, exalumnas y exalumnos,...)

2.-Continuar con el trabajo de coordinación de las tutoras y tutores con la Consultora del Centro para que las circunstancias individuales sean tenidas en cuenta en el desarrollo escolar. Por otra parte, se hará un seguimiento de los informes PIRE de cada alumno y alumna para ir consiguiendo el objetivo marcado.

3.- Tal y como aparece recogido en el Plan Tutorial, en el 1º y 2º trimestre las reuniones de Evaluación serán de clase y se levantará acta de cada reunión para analizarlas la consultora junto con el Equipo Directivo, realizando así un seguimiento del trabajo realizado y planteando las sugerencias de modificación.

fuentes

- proyecto educativo (PEC)
- líneas del plan estratégico
- proyecto de dirección
- proyecto curricular (PCC)
- reglam. organiz. (ROF)
- plan de mejora
- memoria anual
- resultados académicos
- propuestas alumnado
- propuestas familias
- propuestas adm. y serv
- otros agentes internos
- administración educativa
- agentes externos informes PIRE Plan tutorial

Helburu orokorrak objetivos generales

2

Helburuaren formulazioa

2.-2011-2012 ikasturtean komunitate osoak (batzorde mistoan) landutako Hizkuntz Proiektuan adostutako helburuak betetzea.

Eskolako hizkuntza euskera izanik, hizkuntz kompetentziak indartu, euskeraren erabilera bultzatuz, gela barruan nahiz kanpoan motibazioan eta harekiko jarrera baikorrean. Ikasle elebidunak hezi ingelera hizkuntzaren oinarriko ezagutza eta erabilera ziurtatuz,

Kontuan hartu diren iturburuen aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

1.- Helburu hau lortzeko, euskera eta gaztelera hizkuntzetan konpetentzia bera lortzeko, eta era berean, ingeleraren konpetentzia hobetzeko asmoz, kontuan hartu dira Hezkuntzako Proiektua, Zuzendaritza Proiektua eta HNP-N zehazten diren helburuak, baita ere, Eskolako Kurrikulumean, Hobekuntza Plana, Urteko Memoria eta 12-13 ikasturteko Eskolan jasotako emaitzak.

2.- Eskola-inguruan eskolaren presentzia eta erabilera sendotu :

-Gure hezkuntza-komunitateak ihaz landutako "Patia gune hezitzaile" proiektuari hasiera emango diogu, ikasleek beren euskarazko komunikazio-gaitasuna aberasteko.

-Iñaki Eizmendirekin egindako formazioan jasotako ziklotako akordioak martxan jarri.

4.-Curriculumearen euskal dimentsioaren inguruan garatu ditugun esperientziak bildu eta sistematizatu gerora proposamen orokorren baitan txertatu.

iturburuak

- hezkuntza proiektua
- plan estrategikoa
- zuzendaritza proiektua
- curriculum proiektua
- AJA
- hobekuntza plana
- urteko memoria
- emaitza akademikoak
- ikasleriaren proposamenak
- familien proposamenak
- adm. eta zerb. proposam.
- beste barne agente batzuk
- hezkuntza administrazioa
- kanpoko agenteak
- beste batzuk HNP

2

Formulación del objetivo

2.-Desarrollar los objetivos marcados en el Proyecto Lingüístico, elaborados y acordados en el curso 11-12 por toda la Comunidad Educativa (comisión mixta)

Siendo el euskera la lengua vehicular de nuestro Centro, reforzar las competencias lingüísticas del alumnado, promoviendo la utilización del euskera dentro y fuera del aula. Educar en euskera a través de la motivación y de una actitud positiva hacia esta lengua.*

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

Educar un alumnado bilingüe asegurando un conocimiento y uso básico del inglés; y mostrando respeto hacia todas las lenguas de la Comunidad Educativa.

1.- Para alcanzar este objetivo y conseguir las mismas competencias lingüísticas tanto en euskera, castellano, así como mejorar la competencia del Inglés, hemos tenido en cuenta los objetivos que aparecen en el PEC, en el Proyecto de Dirección Y EN EL Proyecto de Normalización Lingüística.. Así mismo, tenemos en cuenta el Currículum del Centro, el Plan de Mejora , la Memoria Anual y los resultados académicos del curso 12-13.

2.- Consolidar la presencia y el uso del Euskera en nuestro contexto escolar:

-Poner en práctica:

-El proyecto desarrollado en curso anterior "Patia gune hezitzailea" para entre objetivos mejorar la competencia lingüística de las alumnas y alumnos en euskera..

-Los acuerdos adoptados en los cursos de formación con Iñaki Eizmendi.

3.- Participar en el curso 2013-2014 en el seminario del Berritzegune de Normalización Lingüística diagnosticando la presencia y uso del euskera en toda la Comunidad.

4.- Recoger y sistematizar las experiencias que se han desarrollado hasta el momento en relación con **la dimensión vasca del currículo**

fuentes

- proyecto educativo (PEC)
- líneas del plan estratégico
- proyecto de dirección
- proyecto curricular (PCC)
- reglam. organiz. (ROF)
- plan de mejora
- memoria anual
- resultados académicos
- propuestas alumnado
- propuestas familias
- propuestas adm. y serv
- otros agentes internos
- administración educativa
- agentes externos
- otrosHNP

Helburu orokorrak objetivos generales

3

3.- Elkarbizitza eta Hezkidetzaren hobetzeko errespetuzko jarrerak bultzatu ikas-komunitatean.

- 3.1.- Eskolan ematen diren genero, kultur...desberdintasunak estimatu eta baloratu, ikasleak solidaritate jarrerak lor ditzan.
 3.2.- Orden eta txukutasun ohiturak garatu eta barneratu, espazio fisikoa zaindu, **inguru lasai bat lortuz**. Aurten, eskolako patioa gune hezitzaile sortu.
 3.3.- Hezkuntza komunitateko sektoreen partaidatza errealia sustatu erabakiak era demokratiko

Kontuan hartu diren iturburuen aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

- 1.-10-11 ikasturtean sortutako Elkarbizitza Plana bereiziki kontuan hartuko dugu. Era berean, Hezkuntza Proiektuan eta Zuzendaritza Proiektuan jasotzen diren helburuak gogoan izango ditugu.
 2.-Zikloko **funzionamendu irizpideak** zehaztuko dira. Irizpede hauek lagunduko digute lanerako giro egoki bat lortzen. Honetara, adostaturako irizpideen jarraipena zehaztuko da.
 3.- **Elkarbizitzako behatokia** hiruhilabetean behin elkartuko da, bertan, geletan eta batzordeetan hartutako erabakien eraginak aztertzekeo (gurasoak, irakasleak, ikasleak eta irakasle ez diren langileak)
 4.-14-15 ikasturterako onartutako Hezkidetzaren Proiektu Integralak ezartzen dituen ildoak landu.

iturburuak

- hezkuntza proiektua
 plan estrategikoa
 zuzendaritza proiektua
 curriculum proiektua
 AJA
 hobekuntza plana
 urteko memoria
 emaitza akademikoak
 ikasleriaren proposamenak
 familien proposamenak
 adm. eta zerb. proposam.
 beste barne agente batzuk
 hezkuntza administrazioa
 kanpoko agenteak
 beste batzuk, Elkarbizitza P. Hezkidetzaren Proiektua

3

3. Propiciar en la comunidad escolar actitudes de respeto encaminadas a mejorar la Convivencia y la Coeducación.

- 3.1.- Apreciar y valorar diferencias de género, culturales,.. que conforman la realidad de nuestro centro que nos lleven hacia actitudes de solidaridad
 3.2.- Desarrollar hábitos de orden y limpieza, cuidar el espacio físico para conseguir un entorno tranquilo. Este curso, conseguir que el patio sea un espacio educativo.
 3.3.- Promover la participación de los sectores de la comunidad escolar. tomando decisiones

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

- 1.- Especialmente tendremos en cuenta el Plan de Convivencia elaborado el curso 10-11. También recordaremos los objetivos relacionados con este objetivo concretamente que se recogen en el PEC y en el Proyecto de Dirección.
 2.- Establecer por ciclos los **criterios de funcionamiento** que nos ayudará a establecer un clima de trabajo adecuado a los objetivos marcados. Para ello, se determinará el seguimiento de los criterios adoptados.
 3.- Reunión trimestral del **Observatorio de Convivencia**, estableciendo la incidencia de los acuerdos tomados en las aulas y del funcionamiento de las comisiones (familias-profesorado-alumnado- personal no docente)
 4.-Desarrollar las directrices que marca el Proyecto Integral de Coeducación aprobado.

fuentes

- proyecto educativo (PEC)
 líneas del plan estratégico
 proyecto de dirección
 proyecto curricular (PCC)
 reglam. organiz. (ROF)
 plan de mejora
 memoria anual
 resultados académicos
 propuestas alumnado
 propuestas familias
 propuestas adm. y serv
 otros agentes internos
 administración educativa
 agentes externos
 Otros, P. de Convivencia, P.Coeducación.

Helburu orokorrak objetivos generales

4

4.-Gure eskola Ikas komunitate batetan murgiltzeko emandako lehenengo pausoak zabalduz jarraitu.

- 4.1.- Irakasteko eta ikastek prozesua hobetu, bateratu eta zehaztu, Ikas-komunitatearen proiektua ardatza izanik, apendizai dialogikoaren oinarriak ezarri.
4.2.- Ikastetxearen nortasun ezaugarriak mantendu Ikas-komunitatea egokitze lanean aritu eta gizartetik datozen eskaerei aurre egin.

Kontuan hartu diren iturburuen aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

- 1.-11-12 ikasturtean sortutako Hobekuntza Plana eta Urteko Memoria bereiziki kontuan hartuko ditugu. Era berean, Hezkuntza Proiektuan eta Zuzendaritza Proiektuan jasotzen diren helburuak gogoan izango ditugu
2.- Irailean formakuntza saioetan landutako irizpideak kontuan hartu, Berritzeguneko ahlkulariaren laguntzaz, aurtengo ibilbidea zehazteko.
3. - Otsailean programatutako ekintzak (Urteko Planaren jarraipena) aztertuko dira eta behar izanez gero, ekintzetako programa zuzenduko da.
4.- Gure Ikas-komunitate proiektu zabalera eramateko 1-12 eta 12-13 ikasturtetan berritutako behar-beharrezkoa den Hezkuntza Proiektua berrikusi eta eguneratu (Ikasturte hasierako Ebazpenak ezarritako ildoak jarraituz)

iturburuak

- hezkuntza proiektua
 plan estrategikoa
 zuzendaritza proiektua
 curriculum proiektua
 AJA
 hobekuntza plana
 urteko memoria
 emaitza akademikoak
 ikasleriaren proposamenak
 familien proposamenak
 adm. eta zerb. proposam.
 beste barne agente batzuk
 hezkuntza administrazioa
 kanpoko agenteak
 beste batzuk, Batzordeetako iritzia

4

4.-Continuar con la labor de transformar nuestra escuela en una Comunidad de aprendizaje.

- 4.1.- Tomando como eje las Comunidades de aprendizaje, establecer las bases del aprendizaje dialógico, mejorando, unificando y especificando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4.2.- Mantener las bases de la identidad del colegio, seguir trabajando en la adaptación de las bases de las Comunidades de Aprendizaje, y responder a las demandas de la

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

- 1.- Específicamente, se tendrá en cuenta el Plan de Mejora para lograr este objetivo y a su vez, también la memoria anual. Así mismo, tendremos en cuenta los objetivos del Proyecto Educativo y del Proyecto de Dirección
2.- Tener en cuenta los criterios pedagógicos trabajados en las sesiones de formación de septiembre sobre “Comunidades de Aprendizaje” para desarrollar, con el asesoramiento del Berritzegune, las líneas de trabajo para este curso.
3.- En febrero se revisarán las actividades programadas (seguimiento del plan anual de Centro) y en su caso, se corregirá el programa de actividades.
4.- **Para poder desarrollar en su totalidad nuestro proyecto de Comunidades de Aprendizaje, este curso renovaremos el Proyecto Educativo (siguiendo las directrices de la resolución de principio de curso) el cual ya se actualizó en los cursos 11-12 y 12-13.**

fuentes

- proyecto educativo (PEC)
 líneas del plan estratégico
 proyecto de dirección
 proyecto curricular (PCC)
 reglam. organiz. (ROF)
 plan de mejora
 memoria anual
 resultados académicos
 propuestas alumnado
 propuestas familias
 propuestas adm. y serv
 otros agentes internos
 administración educativa
 agentes externos
 Otros, opiniones de las Comisiones

Helburu orokorrak objetivos generales

5

5.-Ingurunea ulertu eta bertan esku hartzeko ezagutzak eta gaitasunak ezarri , eta bere ingurumenaren hobekuntzarekiko konpromisozko jarrerak eta baloreak sustatu (Agenda 21)
5.1.-“ Kontsumo arduratsu” baten alde lana bultzatu, horretarako Ag. 21 proiektua aurrera eraman
5.2.- Lan taldean aritu, batzordeak bultzatu

Kontuan hartu diren iturburuen aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

1.- Eskolako Curriculo Proiektua bereiziki kontuan hartuko dugu. Aurten landuko diren helburu eta ekintzak Curriculumean txertatuko dira. Era berean, Hezkuntza Proiektuan eta Zuzendaritza Proiektuan jasotzen diren helburuak gogoan izango ditugu
2.-Aurtengo Agenda 21 Proiektuan jasotzen den bezala, ikasturte honetan ELIKADURA JASANGARRIA landuko dugu. Proiektuan landu beharreko gaiak azaltzen dira.
3.- Gure ingurua zaintzeko beharreko ohituren jarraipena egingo da. 11-12 ikasturtean egindako laburpenean jasotzen dira.

iturburuak

- hezkuntza proiektua
- plan estrategikoa
- zuzendaritza proiektua
- curriculum proiektua
- AJA
- hobekuntza plana
- urteko memoria
- emaitza akademikoak
- ikasleriaren proposamenak
- familien proposamenak
- adm. eta zerb. proposam.
- beste barne agente batzuk
- hezkuntza administrazioa
- kanpoko agenteak
- beste batzuk, Agenda 21 batzordea

5

5.- Dotar de conocimientos y capacidades para la comprensión e intervención en el entorno y promover actitudes y valores de compromiso para la mejora ambiental (Agenda 21).
5.1.- Trabajar a favor del consumo responsable, llevando a cabo el proyecto de la agenda 21.
5.2.- Promover el trabajo en equipo, favoreciendo el desarrollo de los diferentes proyectos en comisiones.

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

1.- Específicamente, se tendrá en cuenta el Proyecto Curricular porque habrá que incluir los objetivos y actividades que se realicen este curso. Así mismo, tendremos en cuenta los objetivos del Proyecto Educativo y del Proyecto de Dirección
2.- Tal y como se recoge el Proyecto de Agenda 21 para este curso, se trabajará la ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE. En el proyecto se marcan los diferentes aspectos a trabajar.
3.- Se realizará el seguimiento en las aulas de los hábitos a tener en cuenta para el cuidado de nuestro entorno. Éstos aparecen recogidos en el resumen realizado el curso 12-13.

fuentes

- proyecto educativo (PEC)
- líneas del plan estratégico
- proyecto de dirección
- proyecto curricular (PCC)
- reglam. organiz. (ROF)
- plan de mejora
- memoria anual
- resultados académicos
- propuestas alumnado
- propuestas familias
- propuestas adm. y serv
- otros agentes internos
- administración educativa
- agentes externos
- Otros, Comisión Agenda 21

Jardueren proposamena helburuka propuesta de actividades por objetivos

Talde edo estruktura *Equipo o estructura que propone:* **HAUR HEZKUNTZA**

IUPren helburu orokorrak <i>objetivos generales del PAC</i>	jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>1.- Ikasle guztiari ezagupenerako bidea erraztu bakoitzak bere gaitasunaren arabera. Honetarako, lanketarako behar ditugun (tresnak, programazioak, baliabideak, materiala,...) eguneratu eta osatu.</p> <p>1.-Facilitar a todo el alumnado el acceso al conocimiento, cada uno en función de sus capacidades. Para ello, se actualizarán y elaborarán los materiales, programaciones, diferentes recursos,...que se necesiten para lograr el objetivo.</p>	<p>1.1. Asteartero, ziklo mintegietan, mailari dagozkion programazioak aztertu, eguneratu eta ikasleen beharretara egokituko dira.</p> <p>1.1.Todos los martes, en las reuniones de formación, se revisarán y se renovarán las programaciones de nivel, adaptándolas a las necesidades del alumnado.</p> <p>1.2 Adostutako programazioak barneko sarean zintzilikatuko dira denoien eskura izateko.</p> <p>1.2.Las programaciones revisadas se colgarán en la red interna, para que estén a disposición de todos-as.</p> <p>1.3. Harrera planarekin aurrera jarraitu.</p> <p>1.3. Continuar con el plan de acogida.</p>	<p>H.H.ko Irakasleak</p> <p>Profesorado de Educación Infantil.</p>	<p>Ikasturtean zehar</p> <p>Durante el curso.</p>	<p>1. Batzorde Pedagogikoko bileretan ebaluatzen da egindako lana: Zailtasunak aztertuz eta erabakiak amankomunean hartuz.</p> <p>Bileretako aktetan akordioak adierazten dira.</p> <p>1. En las reuniones pedagógicas se evalúa el trabajo realizado: analizándose las dificultades y tomando las decisiones conjuntamente.</p> <p>En las actas se recogen las decisiones acordadas.</p> <p>1.2.- Programazioa berrikusten goazen neurrian TGDunboan zintzilikatuta daude.</p> <p>1.2.- Las programaciones se cuelgan en TGDumboa a medida que se vayan realizando.</p> <p>1.3.- Hiruhilabete behin egiten diren ebaluazio bi leretan ikasle berrien jarraipena aztertzen da. Ebaluazio txostenetan azaltzen dira.</p> <p>1.3.-Se realiza un seguimiento de los alumnos nuevos en las reuniones de evaluación una vez al trimestre, recogiendo en los informes de evaluación</p>

<p>2.- 2011-2012 ikasturtean komunitate osoak (batzorde mistoan) landutako Hizkuntz Proiektuan adostutako helburuak bete. Eskolako hizkuntza euskara izanik, hizkuntz konpetentziak indartu, euskeraren erabilera bultzatuz, gela barruan nahiz kanpoan motibazioan eta harekiko jarrera baikorrean. Ikasle elebidunak hezi, ingelera hizkuntzaren oinarritzko ezagutza eta erabilera ziurtatuz, komunitateko hizkuntzekiko errespetua azalduz. 2.1.- Euskeraz, gazteleraz eta ingelesez, ikasleek ahozko eta idatzizko ulermenaren gaitasuna lortu.</p> <p>2.- Promover la utilización del euskara dentro y fuera del aula para que los alumnos y alumnas adquieran las mismas competencias lingüísticas tanto en euskara como en castellano y desarrollar en el alumnado una capacitación real para la comprensión oral y escrita en euskera, castellano e inglés.</p> <p>2.1.- Desarrollar en el alumnado una capacitación real para la comprensión oral y escrita en euskara, castellano e inglés.</p>	<p>2.1.Euskeraren hilabetearen ospakizunean adostutako aktibitateetan parte hartuko da.</p> <p>2.1. Tomaremos parte en las actividades acordadas durante el mes del euskera.</p> <p>2.2. Kurtso hasierako guraso bileretako euskeraz idatzita power pointa prestatuko dugu euskeraren presentzia bermatzeko.</p> <p>2.2. Prepararemos el power point en euskera para las reuniones de padres de principio de curso, para garantizar la presencia del euskera.</p> <p>2.3. Formakuntzaren bidez, normalkuntza proiektua bideratzeko jasotzen ditugun irizpideak, funtionamendurako akordioak adostuko ditugu eta aurrera eramango ditugu, sortu den Euskeraren Batzordean parte hartuko dugu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iñaki Eizmendiren aholkuekin jarraitu • Patioan egingo diren ekintzak aurrera eraman. • Eskolan antolatzen diren jaietan parte hartu. • Olerkiak, abestiak,...ikasi. • Irteerak antolatu. • Liburuaren egunean antolatzen diren ekintzetan parte hartu. 	<p>H.N. Batzordea eta H.H.ko Irakasleak</p> <p>Comisión Normalización Lingüística y de Profesorado de Educación Infantil.</p> <p>H.Hko irakasleak.</p> <p>Profesorado de Educación Infantil</p> <p>H.N. Batzordea, H.H.ko Irakasleak eta liburutegiko arduraduna.</p>	<p>Ikasturtean zehar</p> <p>Durante el curso</p>	<p>2.1. Ospakizuna egin ondoren Batzorde Pedagogikoaren bileran ebaluazioa egiten da eta ondorioak bertako aktetan azaltzen dira.</p> <p>2.1. Después de la celebración, se hace una evaluación en la Comisión Pedagógica y las conclusiones se recogen en las actas.</p> <p>2.2. Power Pointa TG Dunboan (sarea) zintzilikatzen da</p> <p>2.2.El Power Point está disponible en TG Dunboa (Red)</p> <p>2.3.Zikloko koordinadoreak Euskera Batzordean parte hartzen duela aktetan azaltzen da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iñaki Eizmendiren aholkuak (Euskeraren erabilpena), txostenen bidez, kurtso hasieran gurasoek jaso dituzte. • Hilean behin Urtxintxa eskolak programaturiko ekintzak burutzen dira. • Geletako programazioetan ikasi beharreko abestiak, olerkiak,...azaltzen dira. (Egindako ekintzetan erabili dira) • Urteko Planean txertatzen dira antolatutako irteerak • Blogean eta liburutegiko programa barruan liburuaren egunerako antolatzen diren ekintzak azaltzen dira.
---	---	---	--	--

	<p>2.3 A través de la formación, acordaremos y llevaremos a delante las ideas y acuerdos de funcionamiento que recibimos del Proyecto de Normalización Lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir las pautas de Iñaki Eizmendi • Llevar a cabo las actividades a desarrollar en el Patio. • Participar en las fiestas organizadas en el Centro. • Aprender poesías, canciones,... • Organizar salidas. • Participar en las actividades organizadas para festejar el día del libro. 	<p>Comisión Normalización Lingüística, Profesorado de Educación Infantil y responsable de la biblioteca.</p>		<p>2.3. En las actas se recoge la participación de la coordinadora de este ciclo en la Comisión de Normalización Lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha entregado al principio de curso a todas Las familias de Educación Infantil el informe sobre los consejos de Iñaki Eizmendi. (Utilización del euskera) • Se realizan las actividades programadas por Urtxintxa Eskola una vez al mes en el patio. • En las programaciones de aula se recogen poesías, canciones,...que aprende el alumnado y se utilizan en las actividades programadas. • En el Plan Anual de Centro se recojen las salidas programadas. • En el Blog y en el Programa de la biblioteca se recojen las actividades programadas para el día del libro.
<p>3.- Elkarbizitza eta Hezkidetzak hobetzeko errespetuzko jarrerak bultzatu ikas-komunitatean,</p> <p>3.1. Eskolan ematen diren genero, kultur...desberdintasunak estimatu eta baloratu, ikasleak solidaritate jarrerak lor ditzan.</p> <p>3.2.- Orden eta txukuntasun ohiturak garatu eta barneratu, espazio fisikoa zaindu, inguru lasai bat lortuz. Aurten, eskolako patioa gune hezitzailea proiektuari jarraipena eman, hezkidetzako proiektua kontuan izanik.</p> <p>3.3.- Hezkuntza komunitateko sektoreen partaidetza erreala sustatu, erabakiak era</p>	<p>3.1. Zikloko bileretan 11-12 ikasturtean adostutako funtzionamendurako irizpideak jarraitu.</p> <p>3.1 En las reuniones de ciclo, seguir los criterios de funcionamiento acordados durante el curso escolar 11-12.</p> <p>3.2. Elkarbizitza eta Hezkidetzako batzordetik sortzen diren irizpideak (ekintza desberdinak, erabakiak, aholkuak,...) aurrera eraman.</p> <p>3.2. Tomar en cuenta las decisiones que surgen del observatorio de la convivencia y coeducación (actividades diferentes, decisiones, consejos,...)</p>	<p>H.H.ko Irakasleak</p> <p>Profesorado de Educación Infantil.</p> <p>Elkarbizitza Hezkidetzak Batzordea eta H.H.ko Irakasleak</p> <p>Comisión de Convivencia-Coeducación y profesorado de E.I</p>	<p>Ikasturtean zehar</p> <p>Durante el curso</p>	<p>3.1. Gelako eginbeharretarako egunero arduraduna izendatzen da.</p> <p>Talde lanak, elkarlaguntza eta kooperazioa bultzatzen da, haurren arteko harremanak eraginez eta bakartasuna ekidinez. Pasiloetan talde lanetako lanak erakusten dira.</p> <p>Zikloko adostutako irizpideak betetzen dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordutegiak kontuan hartzen dira: <p><u>Sarreran:</u> -Goizero, irakaslea hurrekin batera sartzen da gelara.</p> <p><u>Musika, Erlijioa eta Informatika saioetan:</u> - Ikasgai haueko irakasleek ikasleak jasotzen dituzte eta biltzen dituzte.</p> <p><u>Irtetzeko orduetan:</u> Jangela eta Autobusetako ordutegiak errespetatzeko asmoz, goizean eta</p>

<p>demokratiko batean hartuz, elkarrizketa eta talde lana sustatuz.</p> <p>3.-Propiciar en la comunidad escolar actitudes de respeto encaminadas a mejorar la Convivencia y la Coeducación.</p> <p>3.1Apreciar y valorar diferencias de género, culturales,.. que conforman la realidad de nuestro centro que nos lleven hacia actitudes de solidaridad</p> <p>3.2.- Desarrollar hábitos de orden y limpieza, cuidar el espacio físico para conseguir un entorno tranquilo. Este curso, seguir trabajando para que el patio sea un espacio coeducativo, siguiendo las directrices que marca el proyecto de coeducación.</p> <p>3.3.- Promover la participación de los sectores de la Comunidad Escolar, tomando decisiones democráticamente fomentando el diálogo y el trabajo en grupo.</p>	<p>3.3.- Elkarbizitza oztopatzen duten ezberdintasunak bai generokoak, bai kulturalak,...kentzeko ekintzak burutu, bakea eta emaumeenganako indarkeriaren kontrako egunak landuz.</p> <p>3.3.- Realizar actividades con el objetivo de suprimir las diferencias de género, culturales que no benefician el desarrollo de la convivencia, elaborando actividades para los días de Paz y día de No a la Violencia contra las Mujeres.</p> <p>3.4.-Elkarbizitza eta Hezkidetzak behatokitik sortzen diren irizpideak (ekintza desberdinak, erabakiak, aholkuak,...) aurrera eramán.</p> <p>3.4.- Relajar las propuestas de trabajo que se acuerdan en la comisión mixta de Convivencia y Coeducación.</p> <p>3.5. "Txoko Lasai" gela guztietan martxan jarri.</p> <p>3.5. Poner en práctica en todas las aulas de E.I "Txoko Lasai"</p>			<p>arratsaldean, bost minutu lehenago jasotzen hasten dira.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patioko zaintzetan maila bakoitzeko irakasle bat dago. <p>3.1. Todos los días se nombra un responsable para las tareas de aula.</p> <p>Se potencia el trabajo en equipo para facilitar las relaciones entre el alumnado. Los trabajos realizados en grupo se exponen en los pasillos.</p> <p>Cumplimos con los criterios adoptados en el ciclo:</p> <p>Entrada: el profesor entra en la gela con los alumnos-as.</p> <p>En las sesiones de Música, Religión e Informática: en estas sesiones el profesorado coge a los niños y los lleva al aula correspondiente.</p> <p>En las salidas: El alumnado sale cinco minutos antes para poder respetar los horarios y evitar aglomeraciones.</p> <p>En el cuidado del patio estamos una profesora de cada nivel.</p> <p>3.2. Ekintza desberdinak aurrera eramaten dira.</p> <p>Laminaren bidez arau batzuk adosten dira. Honekin lotuta, baloreak lantzeko "Gustatu zait" "Ez zait gustatu" lana egiten da eta ikasleen karpitetan daude.</p> <p>3.2 Se ponen en práctica diferentes actividades.</p> <p>Para el buen funcionamiento de la</p>
---	--	--	--	---

			<p>convivencia hemos elaborado y puesto en práctica una serie de normas representadas a través de láminas. Unido a esto se trabajan los valores mediante la secuencia “Gustatu zait” “Ez zait gustatu” y los resultados se recogen en las carpetas del alumnado</p> <p>3.3. /3.4 Urrtarrilaren 30ean, Pakearen eguna, Emakumeenganako Indarkeri Kontrako Eguna ere ospatzen da eta zikloan egindako lanak (hormairudiak, marrazkiak,...) pasiloetan eta ikasleen karpetan azaltzen dira.Era berean, martxoaren 8an, Emakume Langilearen Eguna, ospatzen da zikloan eta egindako lanak (hormairudiak, marrazkiak,...) pasiloetan eta ikasleen karpetan azaltzen dira.</p> <p>3.3 / 3.4 Se realizan las actividades acordadas en el ciclo entorno al Día de la Paz, Contra la Violencia hacia las Mujeres y el Día de la Mujer Trabajadora. Los trabajos realizados se exponen en los pasillos del ciclo y se recogen en las carpetas del alumnado.</p> <p>3.5 Ikasturtean zehar “Txoko Lasaia” proiektuaren irizpideak indarrean ipintzen dira eta gelak horretarako egokitzen dira (altzariak, material desberdinak,...)</p> <p>3.5 Se han puesto en práctica en todas las aulas de Educación Infantil los criterios del programa de “Txoko Lasaia” y se adecuan los espacios del aula para esta finalidad (mobiliario. Materiales,...)</p>
--	--	--	---

Jardueren proposamena helburuka propuesta de actividades por objetivos

Talde edo estruktura *Equipo o estructura que propone:*

HAUR HEZKUNTZA

IUPren helburu orokorrak <i>objetivos generales del PAC</i>	jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>4.-Gure eskola Ikas komunitate batetan murgiltzeko emandako lehenengo pausoak zabalduz jarraitu. 4.1.- Irakasteko eta ikasteko prozesua hobetu, bateratu eta zehaztu, Ikas-komunitatearen proiektua ardatza izanik, apendizai dialogikoaren oinarriak ezarri. 4.2.- Ikastetexearen nortasun ezaugarriak mantendu Ikas-komunitatea egokitze lanean aritu eta gizartetik datozen eskaerei aurre egin. 4.3.-Gure ikas-komunitate proiektu zabala aurrera eramateko 11-12 eta 12-13 ikasturtetan berritutako behar-beharrezkoa den Hezkuntza Proiektua, berrikusi eta eguneratu (ikasturte hasierako Ebazpenak ezarritako ildoak jarraituz) 4.-Continuar con la labor de transformar nuestra escuela en una Comunidad de aprendizaje. 4.1.- Tomando como eje las Comunidades de aprendizaje, establecer las bases del aprendizaje dialógico, mejorando, unificando y especificando el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>4.1 Irailan formakuntza saioetan ikaskomunitateari buruz landutako irizpideak kontuan hartuko ditugu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talde elkareragileak. • Joku kooperatiboak,.. <p>4.1. Poner en práctica los criterios trabajados en las sesiones de formación de septiembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos interactivos • Juegos cooperativos,... <p>4.2. Gurasoen partaidetza bultzatzeko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batzordetan gurasoen partaidetza bultzatzeko gurasoak motibatu. • Guraso delegatuak izateko familiak animatu. • Gurasoekiko elkarrizketak sustatu,... <p>4.2. Potenciar la participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a las familias a que participen en las Comisiones Mixtas del Centro. • Animar a las familias a presentarse como delegadas y delegados de aula. • Potenciar el diálogo con las familias,... 	<p>H.H.ko irakasleak</p> <p>Profesorado de Educación Infantil.</p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p>Durante el curso</p>	<p>4.1. Talde elkareragileen dinamika eta joku kooperatiboak martxan jartzen dira eta ekintzetako egutegia zehazten da.</p> <p>4.1 Se pone en práctica la dinámica de trabajo de grupos interactivos y juegos cooperativos, para ello se concreta un calendario para su realización.</p> <p>4.2.1 Eskolako ekintza berezietan (Gabonak, Inauteriak, kurtso bukaera, gurasoekiko bilerak,...) partaidetza handitzen da. Eskolako blogean argazkiak zintzilikatzen dira.</p> <p>4.2.2 Zikloan Familien partaidetza areagotu da. (Batzordeak, guraso delegatuak,...)</p> <p>4.2.1 la participación de las familias en las actividades especiales (Navidad, Carnavales, Interculturalidad,...) del centro y específicas del ciclo (reunión de familias, realización de trajes de Navidad y Carnaval, Grupos Interactivos,...)ha aumentado.</p> <p>Fotos y videos de estas actividades</p>

<p>4.2.- Mantener las bases de la identidad del colegio, seguir trabajando en la adaptación de las bases de las Comunidades de Aprendizaje, y responder a las demandas de la sociedad.</p> <p>4.3.- Para poder desarrollar en su totalidad nuestro proyecto de Comunidades de Aprendizaje, este curso renovaremos el Proyecto Educativo (siguiendo las directrices de la Resolución de Principio de Curso) el cual ya se actualizó en los cursos 11-12 y 12-13.</p>	<p>4.3. Gure Hezkuntza Proiektua berrikusi eta berrituko dugu ikuspegi hezkideatzailea kontuan hartuz.</p> <p>4.3 Revisar y renovar el Proyecto Educativo incorporando principios coeducativos</p>			<p>se recojen en el blog del Centro.</p> <p>4.2.2. Se ha dinamizado la participación de las familias en el Ciclo (Comisiones mixtas, delegadas y delegados de aula,...)</p>
<p>5.-Ingurunea ulertu eta bertan esku hartzeko ezagutzak eta gaitasunak ezarri , eta bere ingurumenaren hobekuntzarekiko konpromisozko jarrerak eta baloreak sustatu (Agenda 21)</p> <p>5.1.- Garapen jasangarri baten alde lana bultzatu, horretarako Ag. 21 proiektua aurrera eramán, ELIKADURA JASANGARRIA.</p> <p>5.- Dotar de conocimientos y capacidades para la comprensión e intervención en el entorno y promover actitudes y valores de compromisos para la mejora ambiental (Agenda 21)</p> <p>5.1.- Trabajar a favor del desarrollo sostenible, llevando a cabo el proyecto de la Agenda 21, ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE.</p>	<p>5.1. Agenda 21-eko batzordetik datozen aktibitateak beteko dira.</p> <p>5.1. Realizaremos las actividades que se proponen desde la comisión de Agenda 21.</p> <p>5.2. Egin beharreko lanak TXOKO BERDEAN ipiniko ditugu.</p> <p>5.2. Los trabajos a realizar se colocarán en "EL TXOKO VERDE".</p>	<p>H.H.ko irakasleak</p> <p>Profesorado de Educación Infantil.</p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p>Durante el curso</p>	<p>5.1 Proiektuaren fase desberdinak landu dira curriculumean txertatzen dira</p> <p>5.1. Se trabajan las distintas fases del proyecto y se incluyen en el curriculum de ciclo.</p> <p>5.2. Ingurumenaren aldeko ekintzak praktikan jarri dira, taller desberdinak eginez (irteerak, lan desberdinak eta ikasleen karpitetan daude,...)</p> <p>5.2. Se han puesto en práctica las actividades a favor del medioambiente (se realizan las slidas programadas, se hacen diversos trabajos sobre el tema y se recojen en las carpetas del alumnado,...)</p>

Jardueren proposamena helburuka *propuesta de actividades por objetivos*

Talde edo estruktura *Equipo o estructura que propone:*

1. Zikloa

IUPren helburu orokorrak <i>objetivos generales del PAC</i>	jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>1.- Ikasle guztiei ezagupenerako bidea erraztu bakoitzak bere gaitasunaren arabera. Honetarako, lanketarako behar ditugun (tresnak, programazioak, baliabideak, materiala,...) eguneratu eta osatu, kontuan hartuz 13-14 ikasturtean onartutako Hobekuntza Plana.</p> <p>1.-Facilitar a todo el alumnado el acceso al conocimiento, cada uno en función de sus capacidades. Para ello, se actualizarán y elaborarán los materiales, programaciones, diferentes recursos,...que se necesitan para lograr el objetivo.Teniendo en cuen cuenta el Plan de Mejora aprobado en el curso 13-14</p>	<p>1.1. Asteartero, ziklo mintegietan, mailari dagozkion ikasgai bakoitzeko programazioak aztertu, eguneratu eta ikasleen beharretara egokituko dira.</p> <p>1.2 Adostutako programazioak barneko sarean zintzilikatu dira denon eskura izateko.</p> <p>1.3 Ikasleen HIBP txostenak bete eta jarraipena bideratu.</p> <p>1.1 Los martes en la reunión de ciclo se analizan las programaciones de cada asignatura para actualizarlas y adaptarlas a las necesidades del alumnado.</p> <p>1.2 Las programaciones consensuadas se colocan en la red interna del colegio, al alcance de todos.</p> <p>1.3 Realizar los informes P.I.R.E de cada alumno o alumna y realizar su seguimiento.</p>	<p>Irakasleak eta Aholkularitza Taldea.</p>	<p>Ikasturtean zehar</p>	<p>1. Batzorde Pedagogiko bileretan ebaluatzen da egindako lana: Zailtasunak aztertuz eta erabakiak amankomunean hartuz.</p> <p>Bileretako aktetan akordioak adierazten dira.</p> <p>1. En la comisión pedagógica se valora el trabajo realizado analizando las dificultades y tomando las decisiones en común. Los acuerdos se reflejan en las actas.</p>

<p>2.- 2011-2012 ikasturtean komunitate osoak (batzorde mistoan) landutako Hizkuntz Proiektuan adostutako helburuak bete. Eskolako hizkuntza euskara izanik, hizkuntz konpetentziak indartu, euskeraren erabilera bultzatuz, gela barruan nahiz kanpoan motibazioan eta harekiko jarrera baikorrean. Ikasle elebidunak hezi, ingelera hizkuntzaren oinarritzko ezagutza eta erabilera ziurtatuz, komunitateko hizkuntzekiko errespetua azalduz. 2.1.- Euskeraz, gazteleraz eta ingelesez, ikasleek ahozko eta idatzizko ulermenaren gaitasuna lortu.</p> <p>2.- Promover la utilización del euskara dentro y fuera del aula para que los alumnos y alumnas adquieran las mismas competencias lingüísticas tanto en euskara como en castellano y desarrollar en el alumnado una capacitación real para la comprensión oral y escrita en euskera, castellano e inglés.</p> <p>2.1.- Desarrollar en el alumnado una capacitación real para la comprensión oral y escrita en euskara, castellano e inglés.</p>	<p>2.1.Euskeraren hilabetearen ospakizunean adostutako aktibitateetan parte hartuko da. Abenduak 3 egunerako adostutako aktibitateetan parte hartuko da. 2.2.Ikasleek egindako lanekin hormirudiak prestatu. -Eskolan antolatzen diren jaietan parte hartu. -Olerkiak, abestiak eta ipuinak buruz ikasi. -Irteerak. -Eskolako esparru guztietan euskara erabili. -Maleta Bidaiaria ziklo osoan -Solosaldiri literarioak 2.mailan -Liburu eguna: honen inguruan antolatzen diren ekintzetan parte hartu 2.3 Formakuntzaren bidez Hizkuntza Proiektua bideratzeko jaso digun irizpideak martxan jarri eta Euskera Batzordean parte hatu: -Patioan egingo diren ekintzak gela barruan landu -Iñaki Eizmendiren formakuntzan adostutakoa. -Proposatzen diren jardueretan parte hartu. -Normalkuntza proiektua aurrera eraman. 2.4 Egingo diren ekintzak, ahal den neurrian, egokitu, Euskal Curriculuma garatzeko. 2.5 Ebaluazioetan ikasle bakoitzaren euskera-erabilpenaren balorazioa egin.</p> <p>2.1 Participación en las actividades propuestas en el mes del euskera y así mismo en las organizadas para el día 3 de diciembre (día del euskera)</p> <p>2.2.-Paneles expositores con los trabajos realizados por el alumnado.</p> <p>-Participación en las fiestas que se realicen en el centro.</p>	<p>Zikloko irakasleak eta Hizkuntza Normalkuntza Batzordea</p> <p>Profesorado de Ciclo y Comisión de Normalización Lingüística.</p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p>Durante todo el curso</p>	<p>2.1. Ospakizuna egin ondoren Batzorde Pedagogikoaren bileran ebaluazioa egiten da eta ondorioak bertako aktetan azaltzen dira.</p> <p>2.1. Después de la celebración, se hace una evaluación en la Comisión Pedagógica y las conclusiones se recogen en las actas.</p> <p>2.2. Pasiloetan ikasleek egindako hormairudiak ikusten dira.</p> <p>-Jaietan parte hartzen da. Eskolako blogean zintzilikatuta dago.</p> <p>-Geletako programazioetan ikasi beharreko abestiak, olerkiak,...azaltzen dira. (Egindako ekintzetan erabili dira)</p> <p>-Programatutako irteerak egiten dira.(Zuzendaritzako irteera-erregistroan jasota daude)</p> <p>-Maleta Bidaiaria programa Liiburutegiko proiektuan txertatuta dago.</p> <p>-Solosaldiri Literarioak 2.mailan astean bahin egiten dira. Erabilitako liburuak geletako programazioetan txertaturik daude.</p> <p>-Liburutegiko arduradunak Liburuaren eguneko antolatutako ekintzak liburutegiko proiektuan txertaturik daude.</p> <p>2.2 Se exponen por los pasillos los trabajos realizados por el alumnado.</p> <p>-El ciclo participa en las fiestas propuestas. Las fotos aparecen en nuestro blog.</p>
---	--	---	--	--

	<p>-Memorización de poemas, canciones y cuentos. -Salidas. -Utilización del euskara en todos los ámbitos de la escuela. -Maleta viajera (todo el ciclo) -Tertulias literarias (2º curso) -Actividades relacionadas con el Día del Libro 2.3.- Poner en práctica los acuerdos y criterios de funcionamiento planteados en el Proyecto Lingüístico y participar en las reuniones de la Comisión de Euskera: -Trabajar en el aula las actividades desarrolladas en el patio. -Acuerdos adoptados en la formación con Iñaki Eizmendi. -Participar en las actividades diseñadas en el Programa "Patio gune hezitzailea" -Participar en la Comisión Normalización Lingüística. 2.4 Recoger las actividades que se desarrollen para ir diseñando el Curriculum Vasco. 2.5 En las reuniones de evaluación se hará una valoración individual de la utilización del euskera.</p>	<p>Zkloko irakasleak eta Liburutegiko arduraduna Profesorado de Ciclo y responsable de la biblioteca.</p>	<p>-En las programaciones de aula se recogen las canciones, poesías,...(Se han realizado en las actividades propuestas) -Se han realizado las salidas programadas (En el registro de dirección se recogen todas ellas) -La actividad de la Maleta viajera está recogida en la programación de la biblioteca. -En 2º curso se realizan una vez a la semana Tertulias Literarias. Los libros utilizados aparecen recogidos en las programaciones de aula. -Las actividades del Día del Libro quedan recogidas en el proyecto de Biblioca que dirige la responsable. 2.3 Zikloko koordinadoreak Euskera Batzordean parte hartzen duela aktetan azaltzen da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iñaki Eizmendiren aholkuak (Euskeraren erabilpena), txostenen bidez, kurtso hasieran gurasoek jaso dituzte. • Hilean behin Urtxintxa eskolak programaturiko ekintzak burutzen dira. <p>2.4 Geletako programazioetan Euskal Curriculuna garatzeko ekintzak eta irteerak txertaturik daude. 2.5. Ikasleen txostenetan euskera-erabilpenaren behaketa azaltzen da. 2.3. En las actas se recoge la participación de la coordinadora de</p>
--	--	---	---

				<p>este ciclo en la Comisión de Normalización Lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha entregado al principio de curso a todas Las familias de Educación Infantil el informe sobre los consejos de Iñaki Eizmendi. (Utilización del euskera) • Se realizan las actividades programadas por Urtxintxa Eskola una vez al mes en el patio. • En las programaciones de aula se recogen poesías, canciones,..que aprende el alumnado y se utilizan en las actividades programadas. • En el Plan Anual de Centro se recogen las salidas programadas. <p>En el Blog y en el Programa de la biblioteca se recogen las actividades programadas para el día del libro.</p> <p>2.4. Queda todo plasmado en los boletines de evaluación del alumnado.</p>
--	--	--	--	--

<p>3.- Elkarbizitza eta Hezkidetzaren hobetzeko errespetuzko jarrerak bultzatu ikas-komunitatean,</p> <p>3.1. Eskolan ematen diren genero, kultur...desberdintasunak estimatu eta baloratu, ikasleek solidaritate jarrerak lor ditzan.</p> <p>3.2.- Orden eta txukuntasun ohiturak garatu eta barneratu, espazio fisikoa zaindu, inguru lasai bat lortuz. Aurten, eskolako patioa gune hezitzailea proiektuari jarraipena eman, hezkidetzako proiektua kontuan izanik.</p> <p>3.3.- Hezkuntza komunitateko sektoreen partaidetza erreala sustatu, erabakiak era demokratiko batean hartuz, elkarriketa eta talde lana sustatuz.</p> <p>3. Propiciar en la comunidad escolar actitudes de respeto encaminadas a mejorar la Convivencia y Coeducación.</p> <p>3.1Apreciar y valorar diferencias de género, culturales,.. que conforman la realidad de nuestro centro que nos lleven hacia actitudes de solidaridad</p> <p>3.2.- Desarrollar hábitos de orden y limpieza, cuidar el espacio físico para conseguir un entorno tranquilo. Este curso, seguir trabajando para que que el patio sea un espacio coeducativo.</p> <p>3.3.- Promover la participación de los sectores de la Comunidad Escolar, tomando decisiones democráticamente.</p>	<p>3.1. Ziklo bileretan funtzionamenduko irizpideak adostuko dira (adierazleak kontuan izango dira): -Gelako arduradunak izendatu. -Gelako antolamenduan ardura izan. -Ikasleekin eta ziklo taldeetan harreman estuak izan. -Ezberdintasunak bai generokoak, bai kulturalak... kentzeko ekintzak burutu, Bakea eta Emakumeenganako Indarkeriaren kontrako egunak landuz.</p> <p>3.2. Elkarbizitza eta Hezkidetzaren Behatokitik sortzen diren irizpideak(ekintza desberdinak, erabakiak, aholkuak,...) aurrera eramanez.</p> <p>3.3 Ikasturte honetan talde elkareragileak martxan jarriko ditugu gelako giroa hobetuz eta komunikazko bideak irekiz.</p> <p>3.1. En las reuniones de ciclo se acuerdan los criterios de funcionamiento teniendo en cuenta los indicadores: Se nombran los responsables de clase, se organiza el funcionamiento del aula, en estrecha relación con los alumnos y los equipos de ciclo. Se realizan actividades para evitar las desigualdades, tanto culturales como de género, celebrando el Día de la Paz y el de No a la Violencia contra las mujeres.</p> <p>3.2 Poner en práctica todas las iniciativas (actividades, consejos, formación,..) que partan del Observatorio de la Convivencia y Coeducación.</p> <p>3.3 Este curso se comenzará a trabajar en grupos interactivos favoreciendo el buen clima de clase y facilitando una comunicación fluida dentro de las aulas.</p>	<p>Zikloko irakasleak eta Elkarbizitza eta Hezkidetzaren Behatokia</p> <p>Profesorado de ciclo y Observatorio de la Convivencia y Coeducación.</p> <p>Irakasle taldea eta bolondresak</p> <p>Profesorado de ciclo y voluntariado.</p>	<p>3.1 Zikloko adostutako irizpideak betetzen dira:</p> <p>Ordutegiak kontuan hartzen dira: Sarreran: -Goizero, gela barruan tutorea dagoelarik ikasleek haien lekua betetzen ari dira.</p> <p>Ingelera eta Soinetako saioetan: Ikasgai hauetako irakasleek ikasleak jasotzen dituzte eta biltzen dituzte.</p> <p>Errekreo garaian eta irtereetan: Ziklo bakoitzak irtetzeko eta komunitateko zaintzaren irizpideak, idatziz, ezartzen ditu.</p> <p>Irtetzeko orduetan: Jangela eta Autobusetako ordutegiak errespetatzeko asmoz, goizean eta arratsaldean, bost minutu lehenago jasotzen hasiko da.</p> <p>Ikasleekin, ziklo bakoitzak adostutako maiztasunarekin, funtzionamenduaren jarraipena egingo da.</p> <p>TUTORETZA orduan, geletako delegatuen bileraren akta gela guztietan lantzen da eta eskolako funtzionamendua aztertzen da akordio berriak hartzeko.</p> <p>Ikasleen boletinetan jarreraren arloari garrantzia berezia ematen zaio. Ebaluazio bileretan ikasle bakoitzarekin hartutako erabakiak tutoreak bere gain hartuko ditu eta berak ikaslearen familiarri jakinaraziko dio.</p> <p>Zikloko pasiloak apaindu dira(egindako lanekin, ospatzen den</p>
--	--	---	--

			<p>gaiarekin lotuta,...) Honetarako, zikloan erabakitako gelen arduradunak bere lana bete du.</p> <p>Elkarbizitza eta Hezkidetza Behatokian adostutako ekintzak indarrean jarri dira.</p> <p>3.2. Urrtarrilaren 30ean, Pakearen eguna, Emakumeenganako Indarkeri Kontrako Eguna ere ospatzen da eta zikloan egindako lanak (hormairudiak, marrazkiak,...) pasiloetan eta ikasleen karpetan azaltzen dira. Era berean, martxoaren 8an, Emakume Langilearen Eguna, ospatzen da zikloan eta egindako lanak (hormairudiak, marrazkiak,...) pasiloetan eta ikasleen karpetan azaltzen dira.</p> <p>3.1 Se cumplen los acuerdos de ciclo.</p> <p>Se toman en cuenta los horarios: a la entrada por la mañana, con el tuor en clase, se colocan en su sitio.</p> <p>En las sesiones de inglés y gimnasia son los respectivos profesores quienes los recogen y reunen.</p> <p>Se ponen por escrito los criterios para la salida y el uso de los servicios.</p> <p>A la hora de salir: se recoge 5 minutos antes para facilitar el servicio de comedor y el autobús.</p> <p>Se hace un seguimiento adecuado con los alumnos de las normas establecidas.</p> <p>En las horas de tutoría se trabaja el</p>
--	--	--	---

			<p>acta de la reunión de delegados y se revisa el funcionamiento de la escuela para tomar nuevos acuerdos.</p> <p>Se da gran importancia en el boletín a la actitud.</p> <p>En las reuniones de evaluación el tutor toma en cuenta las decisiones sobre cada alumno para comunicarlas a la familia.</p> <p>Los pasillos de cada ciclo se decoran con los trabajos elaborados</p> <p>Se han puesto en práctica las propuestas adoptadas en el Observatorio de Convivencia y Coeducación.</p> <p>3.2 Se realizan las actividades acordadas en el ciclo entorno al Día de la Paz, Contra la Violencia hacia las Mujeres y el Día de la Mujer Trabajadora. Los trabajos realizados se exponen en los pasillos del ciclo y se recojen en las carpetas del alumnado</p> <p>3.3. Talde ellareragiletako ekintzak planifikatzen dira eta mailetakoko karpitetan (TGDunboan) jasotzen dira.</p> <p>3.3 Se planifican las actividades a realizar en los grupos interactivos y se recogen en las carpetas (TGDunboa) de nivel.</p>
--	--	--	---

IUPren helburu orokorrak <i>objetivos generales del PAC</i>	jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>4.-Gure eskola Ikas komunitate batetan murgiltzeko emandako lehenengo pausoak zabalduz jarraitu. 4.1.- Irakasteko eta ikasteko prozesua hobetu, bateratu eta zehaztu, Ikas-komunitatearen proiektua ardatza izanik, apendizai dialogikoaren oinarriak ezarri. 4.2.- Ikastetxearen nortasun ezaugarriak mantendu Ikas-komunitatea egokitze lanean aritu eta gizartetik datozen eskaerei aurre egin. 4.3.- Gure Ikas-komunitate proiektu zabala eramateko 1-12 eta 12-13 ikasturtetan berritutako behar-beharrezkoa den Hezkuntza Proiektua berrikusi eta eguneratu (Ikasturte hasierako Ebazpenak ezarritako ildoak jarraituz)</p> <p>4.-Continuar con la labor de transformar nuestra escuela en una Comunidad de aprendizaje. 4.1.- Tomando como eje las Comunidades de aprendizaje, establecer las bases del aprendizaje dialógico, mejorando, unificando y especificando el proceso de enseñanza y aprendizaje. 4.2.- Mantener las bases de la identidad del colegio, seguir trabajando en la adaptación de las bases de las Comunidades de Aprendizaje, y responder a las demandas de la sociedad. 4.3.- Para poder desarrollar en su totalidad nuestro proyecto de</p>	<p>4.1.- Irailean formakuntza saioetan landutako irizpideak kontuan hartu, Berritzeguneko ahlkulariaren laguntzaz, aurtengo ibilbidea zehazteko.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talde ezberdinen arteko koordinaketa. • Solasaldi Literarioak garatu 2.mailan • Antzerkiak euskaraz nahiz erdaraz ziklo barruan • Maleta Ibiltaria • Talde Elkareragileekin hasi <p>4.2. - Otsailean programatutako ekintzak (Urteko Planaren jarraipena) aztertuko dira eta behar izanez gero, ekintzetako programa zuzenduko da.</p> <p>4.3.- Gure Hezkuntza Proiektua berrikusi eta berrituko da.</p> <p>4.1.- Tener en cuenta los criterios pedagógicos trabajados en las sesiones de formación de septiembre sobre “Comunidades de Aprendizaje” para desarrollar, con el asesoramiento del Berritzegune, las lineasde trabajo para este curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación entre los diferentes grupos de trabajo • Actividades de tertulia literaria en 2º curso • Teatros en euskara y castellano (dentro del ciclo) • Maleta viajera. • Comenzar con los grupos interactivos. <p>4.2.-En febrero se revisarán las actividades programadas (seguimiento del plan anual de Centro) y en su caso, se corregirá el programa de actividades.</p> <p>4.3.- Se revisará y se renovará el Proyecto</p>	<p>Tutoreak , liburutegiko arduraduna eta Batzorde Pedagogikoa</p>	<p>Kurtsuan zehar</p>	<p>4.1. -Atzerkia euskeraz/gazteleraz ekintza, geletako programazioetan txertaturik dago.</p> <p>-Maleta Bidaiaria programa Liiburutegiko proiektuan txertatuta dago.</p> <p>-Solasaldi Literarioak 2.mailan astean bahin egiten dira. Erabilitako liburuak geletako programazioetan txertaturik daude.</p> <p>-Talde ellareragiletako ekintzak planifikatzen dira eta mailetako karpitetan (TGDunboan) jasotzen dira.</p> <p>4.2. Otsaileko memorian urteko planean planifikatutakoa berikusten da.</p> <p>4.3 Formakuntza saioetan (astartetan), berritzeguneko erreferentearen laguntzaz, Hezkuntza Proiektuaren berrikusketarako planifikatutako lana bideratzen da.</p> <p>4.1.-El material a utilizar en las sesiones de teatro euskera/castellano están recogidas en las programaciones de aula.</p> <p>-La actividad de la Maleta viajera está recogida en la programación de la biblioteca.</p> <p>-En 2º curso se realizan una vez a la semana Tertulias Literarias. Los</p>

<p>Comunidades de Aprendizaje, este curso renovaremos el Proyecto Educativo (siguiendo las directrices de la resolución de principio de curso) el cual ya se actualizó en los cursos 11-12 y 12-13.</p>	<p>Educativo de Centro</p>			<p>libros utilizados aparecen recogidos en las programaciones de aula.</p> <p>-Se planifican las actividades a realizar en los grupos interactivos y se recogen en las carpetas (TGDunboa) de nivel.</p> <p>4.2 En la memoria de febrero se repasa la planificación del curso.</p> <p>4.3 En las sesiones de formación (martes) se lleva el trabajo planificado, de renovación Proyecto Educativo, con la ayuda de nuestra referente del Berritzegune</p>
<p>5.-Ingurunea ulertu eta bertan esku hartzeko ezagutzak eta gaitasunak ezarri, eta bere ingurumenaren hobekuntzarekiko konpromisozko jarrerak eta baloreak sustatu (Agenda 21)</p> <p>5.1.- Garapen jasangarri baten alde lana bultzatu, horretarako Agenda 21 proiektua aurrera eraman, ELIKADURA JASANGARRIA.</p> <p>5.- Dotar de conocimientos y capacidades para la comprensión e intervención en el entorno y promover actitudes y valores de compromisos para la mejora ambiental (Agenda 21)</p> <p>5.1.- Trabajar a favor del desarrollo sostenible, llevando a cabo el proyecto de la Agenda 21, ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE.</p>	<p>5.1. Agenda 21-eko batzordetik datozen aktibitateak beteko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hormairudietan ikasleek egindako lanak azalduko ditugu. -Proposatutako irteeretan parte hartu. -Ingurunea zaindu -Bide Heziketa 2. mailan <p>5.1 Tomar parte en las actividades propuestas en la Agenda 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paneles expositores con los trabajos realizados por el alumnado. - Tener en cuenta este objetivo en las salidas que vamos a realizar. - Cuidar el entorno - Educación vial en 2º curso 	<p>Tutoreak, irakasle taldea eta Agenda 21 Batzordea</p> <p>Tutoras y tutor, profesorado de ciclo y Comisión Mixta de Agenda 21</p>	<p>Kurtsoan zehar</p>	<p>5.1 Proiektuaren fase desberdinak landu dira curriculumean txertatzen dira</p> <p>5.1. Se trabajan las distintas fases del proyecto y se incluyen en el curriculum de ciclo.</p> <p>5.2. Ingurumenaren aldeko ekintzak praktikan jarri dira, tailer desberdinak eginez (irteerak, lan desberdinak eta ikasleen karpitetan daude,...)</p> <p>5.2. Se han puesto en práctica las actividades a favor del medioambiente (se realizan las slidas programadas, se hacen diversos trabajos sobre el tema y se recogen en las carpetas del alumnado,...)</p>

Jardueren proposamena helburuka propuesta de actividades por objetivos

Talde edo estruktura *Equipo o estructura que propone:*

Bigarren Zikloa/ Segundo Ciclo

IUPren helburu orokorrak <i>objetivos generales del PAC</i>	jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>1.- Ikasle guztiei ezagupenerako bidea erraztu bakoitzak bere gaitasunaren arabera. Honetarako, lanketarako behar ditugun (tresnak, programazioak, baliabideak, materiala,...) eguneratu eta osatu, 13-14 ikasturtean onartutako Hobekuntza Plana kontuan hartuz.</p> <p>1.-Facilitar a todo el alumnado el acceso al conocimiento, cada uno en función de sus capacidades. Para ello, se actualizarán y elaborarán los materiales, programaciones, diferentes recursos,...que se necesiten para lograr el objetivo, teniendo en cuenta el Plan de Mejora aprobado el curso 13-14.</p>	<p>1.1. Koordinazio saioak: ikasgaiak gelako lan erritmo eta beharretara moldatuko ditugu.</p> <p>1.2 Adostutako programazioak barneko sarean zintzilikatu dira denon eskura izateko.</p> <p>1.3 Errefortzu Plana , H.I.B.P (PIREAK) bete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.mailan klasaseak zebait saioetan desdoblaturako dira. <p>1.1 Sesiones de coordinación, adaptando las programaciones a las necesidades y ritmos de clase.</p> <p>1.2 Colgar en la red interna las programaciones consensuadas.</p> <p>1.3 Trabajar el Plan de Refuerzo ,P.I.R.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las clases de 3º se desdoblaron en diferentes sesiones. 	<p>Ziklo tutore eta espezialistak</p> <p>Tutores y especialistas de ciclo.</p>	<p>Ikasturtean zehar</p> <p>Durante el curso</p>	<p>1.1. Batzorde Pedagogiko bileretan ebaluatzen da egindako lana : Zailtasunak aztertuz eta erabakiak amankomunean hartzen dira.Bileretako aktetan (eranskinean azaltzen diran) akordioak adierazten dira.</p> <p>1.2.- Ebaluapen zehatza koordinazio bileretan eta hiruhilabeteko ebaluazio bileretan egiten da.</p> <p>Ikasleen errefortzu fitxak (HIBP) aztertzen dira.</p> <p>1.1. El trabajo realizado se evalua en las reuniones de la comisión pedagógica: analizando dificultades y tomando decisiones en común.</p> <p>Los acuerdos se reflejarán en las actas (se adjuntan en las actas).</p> <p>1.2.- Esta evaluación se concretizará en las reuniones de coordinación de nivel y en las reuniones de evaluación trimestral. Para ello, se utilizarán las fichas del refuerzo del alumnado (Esta ficha aparece en los anexos)</p> <p>Se van completando y actualizando los Plan Individual de Refuerzo Educativo.</p>

<p>2.- 2011-2012 ikasturtean komunitate osoak (batzorde mistoan) landutako Hizkuntz Proiektuan adostutako helburuak bete. Eskolako hizkuntza euskara izanik, hizkuntz kompetentziak indartu, euskeraren erabilera bultzatuz, gela barruan nahiz kanpoan motibazioan eta harekiko jarrera baikorren. Ikasle elebidunak hezi, ingelera hizkuntzaren oinarrizko ezagutza eta erabilera ziurtatuz, komunitateko hizkuntzekiko errespetua azalduz.</p> <p>2.1.- Euskeraz, gazteleraz eta ingelesez, ikasleek ahozko eta idatzizko ulermenaren gaitasuna lortu.</p> <p>2.- Promover la utilización del euskara dentro y fuera del aula para que los alumnos y alumnas adquieran las mismas competencias lingüísticas tanto en euskara como en castellano y desarrollar en el alumnado una capacitación real para la comprensión oral y escrita en euskera, castellano e inglés.</p> <p>2.1.- Desarrollar en el alumnado una capacitación real para la comprensión oral y escrita en euskara, castellano e inglés.</p>	<p>2.1. Euskararen hilabetearen ospakizunean adostutako aktibitateetan parte hartuko da.</p> <p>2.2- Formakuntzaren bidez Hizkuntza Proiektua bideratzeko jaso ditugun irizpideak, funtzionamendurako akordioak ... martxan ezarri:</p> <p>-Iñaki Eizmendi, "Bizkotxoaren aktibitatea"</p> <p>-Patio Gune Hezitzailea "mezu sekretua"</p> <p>-Ginkana</p> <p>2.3.- Normalkuntza Proiektuan zehazten diren aktibitateak bete.</p> <p>2.4 Euskerarekiko jarrera eta erabilpena era konkretuan ebaluatuko da</p> <p>2.1. Se participará en las actividades consensuadas para el mes del euskera.</p> <p>2.2- Poner en práctica los acuerdos y criterios de funcionamiento acordados según plantea la formación para la realización del Proyecto Lingüístico:</p> <p>-Iñaki Eizmendi, "Bizkotxoaren aktibitatea"</p> <p>-Patio Gune Hezitzailea "mezu sekretua"</p> <p>2.3.- Realizar las actividades diseñadas en el Proyecto de Normalización Lingüístico</p> <p>2.4.- Se evaluará la actitud y la utilización del Euskera por parte de las alumnas y alumnos.</p>	<p>Udaletxea / Zikloko irakasleak</p> <p>"Urtxintxa Taldea", irakasleria eta jangelako hezitzaileak eta Irakasle Taldea</p> <p>Euskera Normalkuntza Batzorde Mistoa Zikloko irakasle Taldea</p> <p>Ayuntamiento/ Profesorado de Ciclo Profesorado de Ciclo</p> <p>"Urtxintxa Taldea"</p> <p>Profesorado y trabajadoras del Comedor</p> <p>Comisión mixta de Euskera y Normalización Lingüística</p> <p>Equipo de profesoras y profesores de 2º ciclo.</p>	<p>Martxoan</p> <p>Ikasturtean zehar</p> <p>Hilabetero behin (Asteazkenetan)</p> <p>Ikasturtean zehar</p> <p>Hiruhilabetero</p> <p>En marzo</p> <p>Durante todo el curso.</p> <p>Una vez al mes</p> <p>Durante todo el curso.</p> <p>Al final de cada trimestre.</p>	<p>2.1. Ospakizuna egin ondoren Batzorde Pedagogikoaren bileran ebaluazioa egingo da eta ondorioak bertako aktan azalduko da.</p> <p>2.3. Hiruhilabetero Urtxintxa taldeko begiraleekin ebaluazio bilera egingo da eta proiektuaren garapena aktetan jasoko da.</p> <p>2.4.-Ebaluazio aktetan jasotzen da gela bakoitzeko ikasleen euskera erabileraren balorazioa.</p> <p>2.5. Ikasleen ebaluazio txostenetan azaltzen da.</p> <p>2.1 Trás la realización de las actividades se realizará la evaluación en la Comisión Pedagógica y las conclusiones se reflejarán en las actas.</p> <p>2.3.-Trimestralmente se realizarán reuniones con las monitoras de "Urtxintxa" para evaluar el proceso. (actas)</p> <p>2.4- En las actas de las reuniones de evaluación se refleja la valoración de la utilización del euskera individual y de aula.</p> <p>2.5. Queda todo plasmado en los boletines de evaluación del alumnado.</p>
---	--	---	--	---

<p>3.- Elkarbizitza eta Hezkidetzaren hobetzeko errespetuzko jarrerak bultzatu ikas-komunitatean,</p> <p>3.1. Eskolan ematen diren genero, kultur...desberdintasunak estimatu eta baloratu, ikasleak solidaritate jarrerak lor ditzan.</p> <p>3.2.- Orden eta txukuntasun ohiturak garatu eta barneratu, espazio fisikoa zaindu, inguru lasai bat lortuz. Aurten, eskolako patioa guneko hezitzailea proiektuari jarraipena eman, hezkidetzako proiektua kontuan izanik.</p> <p>3.3.- Hezkuntza komunitateko sektoreen partaidetza erreal sustatu, erabakiak era demokratiko batean hartuz, elkarriketa eta talde lana sustatuz.</p> <p>3. Propiciar en la comunidad escolar actitudes de respeto encaminadas a mejorar la Convivencia y Coeducación.</p> <p>3.1. Apreciar y valorar diferencias de género, culturales,.. que conforman la realidad de nuestro centro que nos lleven hacia actitudes de solidaridad</p> <p>3.2.- Desarrollar hábitos de orden y limpieza, cuidar el espacio físico para conseguir un entorno tranquilo. Este curso, seguir trabajando para que el patio sea un espacio coeducativo.</p> <p>3.3.- Promover la participación de los sectores de la Comunidad Escolar, tomando decisiones democráticamente.</p>	<p>3.1.- Zikloko bileretan 11-12 ikasturtea adostutako funtzionamenduko irizpideak jarraitu.</p> <p>3.2.- Elkarbizitzako eta hezkidetzaren batzordetik sortzen diren irizpideak (ekintza desberdinak, erabakiak, aholkuak,..) aurrera eramango ditugu.</p> <p>3.3.- Tutoretza saioetan gelako delegatuentzat materiala prestatuko da .</p> <p>3.4.- 4. mailako A.E. On Kulturantzatasuna landuko da eta tutoretza orduetan BALOREAK eta SENTIMENDUAK.</p> <p>3.5.- Talde dinamikaren bitartez gelako giroa hobetu eta komunikazio bideak irekiko dira.</p> <p>3.1 Continuar con los criterios de funcionamiento consensuados el curso 11-12.</p> <p>3.2 Poner en práctica las recomendaciones... que surjan de la Comisión de Convivencia y Coeducación.</p> <p>3.3 Preparar material para los delegados delegadas de aula en las sesiones tutoriales.</p> <p>3.4. En 4º curso A.E.O se trabajará la multiculturalidad y en las sesiones de tutoría VALORES y SENTIMIENTOS.</p> <p>3.5. Por medio de dinámica de grupos se trabajará el buen clima, facilitando una comunicación fluida dentro de las aulas.</p>	<p>Zikloko irakasleak Profesorado de ciclo.</p> <p>Elkarbizitza eta Hezkidetzaren Batzorde mistoa. Tutoreak Tutores-as</p>	<p>Kurso osoan Todo el curso</p>	<p>3.1 Klase garaian eta kanpoko orduetan errespetuzko jarrerak behaketak egiten dira.</p> <p>3.2. Patioaren zaintzaren lana nola burutzen den (emaitza eta prozedura) aztertzen da. Batzorde pedagogikoan hiruhilabero behin balorazioa egiten da. Aktak jasotzen dira.</p> <p>3.1 Actitudes de respeto durante las clases y entre las mismas (Observación)</p> <p>3.2 Cómo se materializa el trabajo del cuidado del patio (Resultado y procedimiento) se analizará trimestralmente en la Comisión Pedagógica. Recogiéndose en las actas las valoraciones realizadas.</p>
---	--	--	--------------------------------------	---

Jardueren proposamena helburuka propuesta de actividades por objetivos

Talde edo estruktura *Equipo o estructura que propone:*

Bigarren Zikloa/Segundo Ciclo

IUPren helburu orokorrak <i>objetivos generales del PAC</i>	jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agentek <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>4.-Gure eskola Ikas komunitate batetan murgiltzeko emandako lehenengo pausoak zabalduz jarraitu. 4.1.- Irakasteko eta ikastek prozesua hobetu, bateratu eta zehaztu, Ikas-komunitatearen proiektua ardatza izanik, aprendizai dialogikoaren oinarriak ezarri. 4.2.- Ikastetxearen nortasun ezaugarriak mantendu Ikas-komunitatea egokitze lanean aritu eta gizartetik datozen eskaerei aurre egin. 4.3.- Gure ikas-komunitate proiektu zabala eramateko 11-12 eta 12-13 ikasturtetan berritutako behar-beharrezkoa den Hezkuntza Proiektua berrikusi eta eguneratu (Ikasturte hasierako Ebazpenak ezarritako ildoak jarraituz)</p> <p>4.-Continuar con la labor de transformar nuestra escuela en una Comunidad de aprendizaje. 4.1.- Tomando como eje las Comunidades de aprendizaje, establecer las bases del aprendizaje dialógico, mejorando, unificando y especificando el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>4.1. Aprendizai dialogiko ihardunak: - Talde elkarreragileak - Solasaldi literarioak</p> <p>4.2. Hasitako bideari jarraitu.(Batzorde mistoak)</p> <p>4.1. Actividades de Aprendizaje Dialógico: - Grupos interactivos. - Tertulias literarias.</p> <p>4.2 Continuar con la labor iniciada (Comisiones Mixtas)</p>	<p>Tutoreak eta Ikas-Komunitate proiektuaren koordinadorea Irakasleria</p> <p>Tutoras-es y Jefeatura de Estudios Todo el profesorado</p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p>Mensual Semanal Durante el curso</p>	<p>4.1.-Saioak bukatzerakoan boluntario, tutore eta koorditzailearen artean elkarrizketa sortzen da saio bakoitzaren balorazioa eginez. 4.2.- Ziklo bileretan tutoreek irakurketa dialogikoari buruzko hausnarketa egiten da. (Liburuaren egokitasuna, ezaugarriak, ikasleen partaidetza, ahoskotatunaren balorazioa, argumentazioa,...). Ziklo bileretako aktetan balorazio orriak jasotzen dira.</p> <p>4.1.- Al finalizar cada sesión entre el voluntariado, profesorado y coordinadora se comenta la valoración de la misma. 4.2. En las reuniones de ciclo se reflexiona sobre la lectura dialógica realizada (características del libro en función del interés provocado, participación del alumnado, valoración de las argumentaciones y de la fluidez verbal,..). En las actas de las reuniones de ciclo se recogen las valoraciones realizadas.</p>

<p>4.2.- Mantener las bases de la identidad del colegio, seguir trabajando en la adaptación de las bases de las Comunidades de Aprendizaje, y responder a las demandas de la sociedad.</p> <p>4.3.- Para poder desarrollar en su totalidad nuestro proyecto de Comunidades de Aprendizaje, este curso renovaremos el Proyecto Educativo (siguiendo las directrices de la resolución del principio de curso) el cual ya se actualizó en los cursos 11-12 y 12-13.</p>				
<p>5.-Ingurunea ulertu eta bertan esku hartzeko ezagutzak eta gaitasunak ezarri , eta bere ingurumenaren hobekuntzarekiko konpromisozko jarrerak eta baloreak sustatu (Agenda 21)</p> <p>5.1.- Garapen jasangarri baten alde lana bultzatu, horretarako Ag. 21 proiektua aurrera eramán, ELIKADURA JASANGARRIA.</p> <p>5.- Dotar de conocimientos y capacidades para la comprensión e intervención en el entorno y promover actitudes y valores de compromisos para la mejora ambiental (Agenda 21)</p> <p>5.1.- Trabajar a favor del desarrollo sostenible, llevando a cabo el proyecto de la Agenda 21, CONSUMO REPONSABLE.</p>	<p>5.1.- Agenda 21-eko batzordetik datozen aktibitateak beteko dira.</p> <p>5.2.- Naturan egiteko ibilbide pedagogikoak (Plaiiaundi, Sagardotegia, Irungo ibilbideak Bide Hezkuntza programa barruan...)</p> <p>5.1 Se llevarán a cabo las actividades propuestas por la Comisión de la Agenda 21.</p> <p>5.2 Itinerarios pedagógicos por la naturaleza (Plaiiaundi, Sidreria, itinerarios por Irun en Educación Vial...)</p>	<p>Tutoreak eta bestelako irakasleria</p> <p>Tutores, tutoras y resto del profesorado.</p>	<p>Kurtoan zehar</p> <p>Durante el curso</p>	<p>5.1 Proposatutako ihardun bakoitza Hiruhilabetero behin ebaluatuko da Agenda 21 Batzorde Mistoan eta egindako lana Txoko berdean, zikloetako pasiloetan, eskolako blog eta web orrian zintzilikatzen dira.</p> <p>5.1 Las actividades realizadas se evaluarán trimestralmente en la Comisión Mixta de la Agenda 21 y los trabajos realizados se exponen en el txoko verde, en los pasillos, blog y web del Centro</p>

Jardueren proposamena helburuka propuesta de actividades por objetivos

Talde edo estruktura *Equipo o estructura que propone:*

3. Zikloa-

IUPren helburu orokorrak <i>Objetivos generales del PAC</i>	Jarduerak <i>Actividades</i>	Arduraduna- agenteak <i>Responsables y agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>Evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>1.- Ikasle guztiei ezagupenerako bidea erraztu bakoitzak bere gaitasunaren arabera. Honetarako, lanerako behar ditugun (tresnak, programazioak, baliabideak, materiala,...) eguneratu eta osatu, 13-14 ikasturtean onarutako Hobekuntza Plana kontuan hartuz.</p> <p>1.-Facilitar a todo el alumnado el acceso al conocimiento, cada uno en función de sus capacidades. Para ello, se actualizarán y elaborarán los materiales, programaciones, diferentes recursos,...que se necesiten para lograr el objetivo, teniendo en cuenta el Plan de Mejora aprobado en el curso 13-14.</p>	<p>1.1. Zikloan, mailari dogozkion ikasgai bakoitzeko programazioak eguneratu eta ikasleen beharretara egokituko dira. Norbanako errefortzu planak egin eta aurrera eramango dira. <i>Se examinarán las programaciones de cada tema y se adaptarán a las necesidades del alumnado realizando los planes de refuerzo individual.</i></p> <p>1.2 Ikasturtean zehar astearteko mintegiean proiektuak landuko ditugu eta ikasturteko programazioetan txertauko ditugu. <i>En los seminarios de los martes, a lo largo de todo el curso, trabajaremos el proyecto "Proiektuak lantzen" y se incluirán en la programaciones.</i></p> <p>1.3 Adostutako programazioak eguneratuko dira eta barneko sarean zintzilikatuko dira denon eskura izateko <i>Se actualizarán las programaciones y se pondrán a disposición de todos los integrantes de la Comunidad usando la red informática interna.</i></p> <p>1.4. Talde elkaregileen dinamika erabili. <i>Utilizando la dinámica de los Grupos Interactivos.</i></p>	<p>Zikloko irakasleak <i>Profesores del Ciclo.</i></p> <p>Tutoreak, irakaslea, voluntarioak eta proiektuaren koordinadorea. <i>Tutoras, profesorado, voluntariado y coordinadora del proyecto.</i></p>	<p>Ikasturtean zehar. <i>Todo el curso.</i></p>	<p>1.1 Zikloko irakasle bileretan ebaluatuko da egindako lana: Zailtasunak aztertuz eta erabakiak amankomunean hartuz. Ziklo bileretako aktetan azaltzen dira. <i>Evaluación del trabajo realizado: examinando las dificultades y tomando decisiones acordadas entre todos. Se recogerá en las actas de reunión de ciclo.</i></p> <p>1.2. Egindako proiektuak gure intraneten zintzilikatzen dira eta programazioetan azaltzen dira. <i>Los proyectos realizados se recogen en la intranet de nuestro centro y quedan reflejados en las programaciones de aula.</i></p> <p>1.3. Ziklo bileretan tutoreek irakurketa dialogikoari buruzko hausnarketa egiten da. (Liburuaren egokitasuna, ezaugarriak, ikasleen partaidetza, ahoskotasunaren balorazioa, argumentazioa,...). <i>En las reuniones de ciclo se reflexiona sobre la lectura dialógica realizada (características del libro en función del</i></p>

				<i>interés provocado, participación del alumnado, valoración de las argumentaciones y de la fluidez verbal,...).</i>
<p>2.- 2011-2012 ikasturtean komunitate osoak (batzorde mistoan) landutako Hizkuntz Proiektuan adostutako helburuak bete.</p> <p>Eskolako hizkuntza euskara izanik, hizkuntz konpetentziak indartu, euskeraren erabilera bultzatuz, gela barruan nahiz kanpoan motibazioan eta harekiko jarrera baikorreen. Ikasle elebidunak hezi, ingelera hizkuntzaren oinarritzko ezagutza eta erabilera ziurtatuz, komunitateko hizkuntzekiko errespetua azalduz.</p> <p>2.1.- Euskeraz, gazteleraz eta ingelesez, ikasleek ahozko eta idatzizko ulermenaren gaitasuna lortu.</p>	<p>2.1.Euskeraren hilabetearen ospakizunean adostutako aktibitateetan parte hartuko da.</p> <p><i>Se participará en todas las actividades que se organicen con motivo del mes del Euskera.</i></p> <p>2.2. Beste ekintzak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ikasleek egindako lanekin horma-irudiak prestatu. -Olerkiak, abestiak eta ipuinak buruz ikasi. - Arlo ezberdinetan landutako gaiak osatzeko eskola barru eta kanpoko ekintzak burutuko dira. -Irteerak, ... - Solasaldi literarioak 5. eta 6. mailan -Liburu eguna: honen inguruan antolatzen diren ekintzetan parte hartu. -Hilabetearen behin patioan Urtxintxa taldekoen laguntzaz euskeraren erabilera indartzeko ekintza bereziak antolatuko dira. -Iñaki Eizmendiren mintegitik sortu eta zikloan adostutako ekintzak aurrera eramango dira. -Normalkuntza mintegian proposatzen diren ekintzak aurrera eramango ditugu. 	<p>Irakasleak Profesores</p> <p>Irakasleak eta zikloan parte hartze duten guztiek. Profesores y cuantos intervienen en el ciclo.</p> <p>Irakasleak eta zikloan hartzen duten guztiek.</p>	<p>Ikasturtean zehar. <i>Todo el curso.</i></p> <p>Ikasturtean zehar. <i>Todo el curso.</i></p>	<p>2.1. Ospakizuna egin ondoren Zikloko irakasle bileran ebaluazioa egingo da eta ondorioak. Festa eta baliabide batzordean, bileretako aktetan balorazioak agertzen dira.</p> <p><i>Una vez realizada la actividad el profesorado del ciclo realizará una evaluación que se recogerán en las actas de las reuniones de la comisión de fiestas y recursos.</i></p> <p>2.2. Kurtsoan zehar antolatzen diren ekintzak dagozkien garaietan eskolako blogetan zintzilikatzen dira, egindako lanak eta muralak gela eta pasiloetan agertzen dira.. Otsailan eta ikasturte bukaeran memoria egiterakoan.</p>

<p>2.- Promover la utilización del euskara dentro y fuera del aula para que los alumnos y alumnas adquieran las mismas competencias lingüísticas tanto en euskara como en castellano y desarrollar en el alumnado una capacitación real para la comprensión oral y escrita en euskera, castellano e inglés.</p> <p>2.1.- Desarrollar en el alumnado una capacitación real para la comprensión oral y escrita en euskara, castellano e inglés.</p>	<p>-Euskal dimentsioarekin lotura duten irteera eta ekintzak burutu eta bilduko ditugu.</p> <p><i>2.2 confección de murales por parte de los alumnos</i> <i>Poesías, canciones y cuentos aprendidos de memoria.</i> <i>Temas trabajados dentro y fuera del Centro.</i> <i>Una vez al mes y con la ayuda de los monitores de Urtxintxa se llevarán a cabo actividades que favorezcan el uso del euskera en el patio.</i> <i>Se llevarán a cabo las actividades propuestas en el seminario de Iñaki Eizmendi y acordadas en el ciclo.</i> <i>Realizaremos y recopilaremos las actividades relacionadas con la dimensión vasca del Currículum</i></p> <p>2.3. Eskolako esparru guztietan euskara erabili. <i>Utilizar el euskera en todos los ámbitos escolares.</i></p> <p>2.4. Ahozko eta idatzizko adierazpena indartuko da gela barruan zein kanpoan (eztabaida, elkarrizketa eta ipuin, liburu eta albisteen irakurketa iruzkinez baliatuz,...</p> <p><i>Se reforzará la expresión oral y escrita tanto dentro del aula (discusiones, conversaciones, cuentos, libros, utilizando comentarios...</i></p> <p>2.5. Bertsolaritza landuko da Ziklo osoan , asteroko saio batean. <i>Se utilizará una sesión semanal para el tema de Bertsolaritza</i></p>	<p>Irakasleak eta Zikloan parte hartzen duten guztiek. Profesores y cuantos intervienen en el ciclo.</p> <p>Bertsolaritzako irakasleak eta zikloko tutoreak. Profesores de Bertsolaritza y tutores del ciclo.</p>	<p>Ikasturtean zehar. <i>Todo el curso.</i></p> <p>Ikasturtean zehar. <i>Todo el curso.</i></p>	<p><i>2.2 Se realizaran en la época que correspondan las actividades diseñadas. Se cuelgan en el blog y en la web del centro, los murales y trabajos se exponen en los pasillos del centr</i> <i>En febrero y al finalizar el curso quedan reflejadas en la memoria de ciclo.</i></p> <p>2.3.-Euskera Normalkuntza Ebaluazio bileretako aktetan honen balorazioa azaltzen da. <i>La valoración de este aspecto queda recogida en el acta de evaluación de la Comisión de Normalización Lingüística.</i></p> <p>2.4. -Euskarazko zein beste edozein arlotako azalpen lanak burutuko dira, gela bakoitzari dagokion neurrian. Geletako programazioetan zehazten da <i>Tanto en sesiones de Euskera como de otras áreas se realizan textos expositivos. Se recogen en las programaciones de aula.</i></p> <p>2.5.- Ikasleen lanak zenbait esparrutan azaltzen dira : Bertsometa liburuan eta maiatzan, Amaia Aretoan egingo den</p>
---	---	---	---	--

				emanaldian. <i>Los trabajos del alumnado se publican en ciertos ámbitos (libro de Bertso meta, actuación en el mes de mayo en el Centro Cultural Amaya).</i>
<p>3.- Elkarbizitza eta Hezkidetzaren hobetzeko errespetuzko jarrerak bultzatu ikas-komunitatean,</p> <p>3.1. Eskolan ematen diren genero, kultur...desberdintasunak estimatu eta baloratu, ikasleek solidaritate jarrerak lor ditzan.</p> <p>3.2.- Orden eta txukuntasun ohiturak garatu eta barneratu, espazio fisikoa zaindu, inguru lasai bat lortuz. Aurten, eskolako patioa gune hezitzailea proiektuari jarraipena eman, hezkidetzako proiektua kontuan izanik.</p> <p>3.3.- Hezkuntza komunitateko sektoreen partaidetza erreala sustatu, erabakiak era demokratiko batean hartuz, elkarriketa eta talde lana sustatuz.</p> <p>3.-Propiciar en la comunidad escolar actitudes de respeto encaminadas a mejorar la Convivencia y la Coeducación.</p> <p>3.1.-Apreciar y valorar diferencias de género, culturales,.. que conforman la realidad de nuestro centro que nos lleven hacia actitudes de solidaridad</p> <p>3.2.- Desarrollar hábitos de orden y limpieza, cuidar el espacio físico par conseguir un entorno tranquilo. Este</p>	<p>3.1.Zikloko bileretan funtzionamentueko irizpeak adostuko dira (adierazleak kontuan izango dira)</p> <p>-Gelako arduradunak izendatu.</p> <p>-Gelako antolamenduan ardura izan.</p> <p>-Ikasleekin eta ziklo taldeetan harreman estuak izan.</p> <p>-Ezberdintasunak bai generokoak, bai kulturalak... kentzeko ekintzak burutu, Bakea eta Emakumeenganako Indarkeriaren kontrako egunak landuz.</p> <p><i>3.1. Los criterios de funcionamiento se acordarán en las reuniones del 3er Ciclo (se tendrán en cuenta los indicadores)</i></p> <p>-Se nombran los responsables de clase, se organiza el funcionamiento del aula, en estrecha relación con los alumnos y los equipos de ciclo.</p> <p>-Se realizan actividades para evitar las desigualdades, tanto culturales como de género, celebrando el Día de la Paz y el de No a la Violencia contra las mujeres.</p>	<p>Zikloko irakasle taldea.</p> <p><i>Equipo de Profesores</i></p> <p>Irakasle eta ikasleek</p> <p><i>Profesores y alumnos</i></p> <p>Irakasleak eta Zikloan parte hartzen duten guztiek.</p> <p><i>Profesores y cuantos intervienen en el ciclo.</i></p>	<p>Kurtso hasieran.</p> <p>Kurtso hasieran eta ikasturte osoan zehar.</p> <p><i>Todo el curso.</i></p>	<p>3.1.- Zikloka adostutako irizpideak betetzen dira:</p> <p>Etxeko lanak kontrolatzeko irakasle bakoitzak, horretarako daukan kontrol zerrrenda erabiltzen du.</p> <p>Agendaren erabilera egokia. Erabilera sistematizatu arte egunero agendak behatzen dira.</p> <p>Puntualitatea. Eskolak araututako irizpideak erabiltzen dira.</p> <p>Materialen eta tokien zaintza. Momenturo eta beharren arabera tutoritza saioetan bideratzen da.</p> <p>Elkarren arteko harremanak. Momenturo eta beharren arabera tutoritza zein edozein saiotan lantzen da.</p> <p><i>Los criterios de uso acordados en el 3er Ciclo se ejecutarán en:</i></p> <p><i>Trabajos para casa. Cada profesor llevará un control diario de las tareas mediante el cuaderno de control.</i></p> <p><i>Utilización adecuada de la agenda.Hasta sistematizar su uso se controlará diariamente.</i></p> <p><i>Puntualidad. Según las normas adoptadas en el Centro.</i></p> <p><i>Cuidado de materiales y lugares. En cada momento y cuando sea necesario en las sesiones de tutoría.</i></p>

<p>curso, seguir trabajando para que el patio sea un espacio coeducativo.</p> <p>3.3.- Promover la participación de los sectores de la Comunidad Escolar, tomando decisiones democráticamente</p>	<p>3.2 Ikasturte hasieran elkarbizitza egokirako denon artean adostutako arauak birpasatu eta lantzen , eta ikasturtean zehar behar den heinean berriro landuko dira.</p> <p><i>A principio de curso se trabajan las normas de convivencia elaboradas entre todos y durante el curso se volverán a trabajar cuando la situación lo requiera.</i></p> <p>3.3 5. mailan Jolas Kooperatiboak egingo ditugu asteartetan bi astetik behin.</p> <p><i>En 5º curso se realizarán los Juegos Cooperativos, los martes (cada quince días)</i></p> <p>3.4. Nahiko Proiektuko (Hezkidetza eta Emakumeenganako Indarkeriaren Kontrako Programa) Unitateak erabiliko ditugu, 5. eta 6. mailan.</p> <p><i>Utilizaremos las Unidades del Proyecto Nahiko (Programa de Coeducación y No a la Violencia contra las mujeres) en las aulas de 5º y 6º</i></p>	<p>Tutoreak eta begiraleak Tutoras y monitoras.</p>	<p><i>Interrelaciones En cada momento y cuando sea necesario en las sesiones de tutoría.</i></p> <p>3.2.- Adostutako eta landutako arauak geletako kortxo nagusian zintzilikatuta daude.</p> <p><i>Las normas consensuadas y trabajadas están recogidas en el corcho principal del aula.</i></p> <p>3.3..Joku Kooperatiboen programazioa betetzen da. (Programazioa zuzendaritzan dago)</p> <p><i>Se cumple la programación realizada de los Juegos Cooperativos (Esta programación se encuentra en dirección).</i></p> <p>3.4 Nahiko proiektuaren programazioa eta materiala erabiltzen da (Egindako zenbait lana, eta muralak zintzilikatzen dira gelan, pasiloetan, blog, ...)</p> <p><i>Se utiliza la programación y el material del proyecto Nahiko(Algunos trabajos realizados se exponen en el aula y en los pasillos y se cuelga en el blog y en la web del Centro)</i></p>
---	---	---	---

IUPren helburu orokorrak <i>objetivos generales del PAC</i>	Jjarduerak <i>Actividades</i>	Arduraduna-Agenteak <i>Responsable y agentes</i>	Denboralizazioa <i>Temporalización</i>	Ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>Evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>4.-Gure eskola Ikas komunitate batetan murgiltzeko emandako lehenengo pausoak zabalduz jarraitu. 4.1.- Irakasteko eta ikasteko prozesua hobetu, bateratu eta zehaztu, Ikas-komunitatearen proiektua ardatza izanik, apendizai dialogikoaren oinarriak ezarri. 4.2.- Ikastetxearen nortasun ezaugarriak mantendu Ikas-komunitatea egokitze lanean aritu eta gizartetik datozen eskaerei aurre egin. 4.3.- Gure ikas-komunitate proiektu zabala eramateko 11-12 eta 12-13 ikasturtetan berritutako behar-beharrezkoa den Hezkuntza Proiektua berrikusi eta eguneratu (Ikasturte hasierako Ebazpenak ezarritako ildoak jarraituz)</p> <p>4.-Continuar con la labor de transformar nuestra escuela en una Comunidad de aprendizaje. 4.1.- Tomando como eje las Comunidades de aprendizaje, establecer las bases del aprendizaje dialógico, mejorando, unificando y especificando el proceso de enseñanza y aprendizaje. 4.2.- Mantener las bases de la identidad del colegio, seguir trabajando en la adaptación de las bases de las Comunidades de</p>	<p>4. 1 Apendizai dialogikoa (Talde elkareragileak) zikloko gela guztietan. <i>Grupos Interactivos, en todas las aulas del Ciclo.</i></p> <p>4.2 Solasaldi Literarioak , zikloko gela guztietan. <i>Tertulias Literarias, en todas las aulas del ciclo.</i></p> <p>4.3 Talde lanak. <i>Trabajos en grupo.</i></p>	<p>Irakasleak eta bolondresak <i>Profesores y Voluntarios.</i></p> <p>Irakasleak eta ikasleak. <i>Profesores y alumnos.</i></p> <p>Irakasleak eta ikasleak. <i>Profesores y alumnos.</i></p>	<p>Kurtso osoan zehar. <i>Todo el curso.</i></p> <p>Ikasturteko hiruhilabete batean. <i>Un trimestre.</i></p> <p>Ikasturte osoan. <i>Todo el curso.</i></p>	<p>4.1.-Saioak bukatzerakoan boluntario, tutore eta koorditzailearen artean elkarrizketa sortzen da saio bakoitzaren balorazioa eginez.</p> <p>Ziklo bileretan tutoreek irakurketa dialogikoari buruzko hausnarketa egiten da. (Liburuaren egokitasuna, ezaugarriak, ikasleen partaidetza, ahoskotasunaren balorazioa, argumentazioa,...). Ziklo bileretako aktetan balorazio orriak jasotzen dira.</p> <p>4.1.- Al finalizar cada sesión entre el voluntariado, profesorado y coordinadora se comenta la valoración de la misma.</p> <p>En las reuniones de ciclo se reflexiona sobre la lectura dialógica realizada (características del libro en función del interés provocado, participación del alumnado, valoración de las argumentaciones y de la fluidez verbal,..). En las actas de las reuniones de ciclo se recogen las valoraciones realizadas</p>

<p>Aprendizaje, y responder a las demandas de la sociedad.</p> <p>4.3.-Para poder desarrollar en su totalidad nuestro proyecto de Comunidades de Aprendizaje, este curso renovaremos el Proyecto Educativo (siguiendo las directrices de la Resolución de Principio de Curso) el cual ya se actualizó en los cursos 11-12 y 12-13.</p>				<p>4.3.- taldean egiten diren zenbait lan blogean, zintzilikatzen dira.</p> <p><i>Algunos trabajos que se realizan en grupo se cuelgan en el blog del Centro.</i></p>
<p>5.-Ingurunea ulertu eta bertan esku hartzeko ezagutzak eta gaitasunak ezarri , eta bere ingurumenaren hobekuntzarekiko konpromisozko jarrerak eta baloreak sustatu (Agenda 21)</p> <p>5.1.- Garapen jasangarri baten alde lana bultzatu, horretarako Ag. 21 proiektua aurrera eramán, ELIKADURA JASANGARRIA.</p> <p>5.- Dotar de conocimientos y capacidades para la comprensión e intervención en el entorno y promover actitudes y valores de compromisos para la mejora ambiental (Agenda 21)</p> <p>5.1.- Trabajar a favor del desarrollo sostenible, llevando a cabo el proyecto de la Agenda 21, ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE.</p>	<p>5.1. Agenda 21-eko batzordetik datozen aktibitateak beteko dira, aurten "Elikadura jasangarria" landuko dugu.</p> <p><i>Se realizarán las actividades propuestas por la comisión de la Agenda 21, este curso se trabajará la alimentación sostenible.</i></p> <p>5.2 Auzoan dagoen baratzari buruzko proiektuan parte hartuko dugu.</p> <p><i>Tomaremos parte en el proyecto del barrio del huerto.</i></p>	<p>Zikloko irakasleak, kanpoko monitoreak, Udala.</p> <p><i>Profesores del Ciclo, monitores extraescolares, Ayuntamiento.</i></p> <p>Tutoreak, irakasleak eta atezaina</p> <p>Tutoras, profesorado y dconserje</p>	<p>Ikasturte osoan zehar.</p> <p><i>Todo el curso.</i></p> <p>Ikasturtean zehar</p> <p>Durante todo el curso</p>	<p>5.1 Proiektuaren fase desberdinak lantzen dira y ikasleen kuadernoan txertatzen dira.</p> <p><i>Se trabajan las distintas fases del proyecto y se insertan en el cuadernos del alumnado</i></p> <p>5.2.- Baratzan egindako lanak: garbiketa, lurra zimaurrez aberastu, zenbait landare aldatu,.. baratzaren lana edonoren bistan dago.</p> <p><i>Trabajos realizados en la huerta: limpieza, abonar la tierra, transplantar, plantar,...El huerto está a la vista de todo el barrio.</i></p>

3.- IRAKASKUNTZA- JARDUEREN PROGRAMA

A- IKASLEAK TALDEKATZEKO IRIZPIDEAK

Eskola funtzionalki gela/unitatetan oinarritzen da.

Orokorrean, ikasleak, adinaren arabera mailetan banatzen dira. Horretarako, aniztasuna (izakera, gaitasunak, sexua,...) kontutan hartzen da, beti, motibazioa, eraginkortasuna, ta elkarrekiko ikasketa bultzatuz (gustoko eskolaketa senti dezaten).

Maila bakoitzean, talde bat baino gehiago daudenean, taldearen beharrak kontutan hartzen dira kopuruaren irizpidearen gaineratik: behar bereziak dituzten ikasleak, irakasle-andereñoaren arreta handiagoa behar duten ikasleak,...

Ziklo barruan, taldekatzeko irizpidea ekintza motaren arabera datza: tailerrak, laborategia, plastika, amankomuneko erreflexio lana, txokoak, talde elkareragileak, solasaldi literarioak, talde kooperatiboak, taldeka,...bakarko zein taldeko lanak ekintza mota horiek eskatzen duten erara antolatuko dira.

Zikloa antolakuntza pedagogikoaren oinarritzko unitatea da.

Ikasle etorri berriak taldean kokatzeko kontutan hartzen den lehenengo irizpidea adina da. Ikasle berri hauek beste erkidegoetatik edo beste herrialdeetatik etortzen badira eskolako Harrera Planan jasotako pausoak jarraitzen ditugu.

B.- GELAN BARRUAN, IKASLEEI ZUZENDUATAKO LAGUNTZAK

Euskal Eskola Publikoaren Legedia jarraituz, aniztasunaren trataera, ikasleen aprendizai erritmo ta gaitasun desberdinak kontutan hartuko dituen kurrikulum proposamena ahal den zabalera ta malguena eramango da.

Ikastetxeko filosofian, kalitatezko hezkuntza bermatzeko inklusioaren bidea hartu dugu, non ikaskuntza prozesua ez da bakarrik irakasle-ikasle arteko harremanetan ematen baizik eta ikasleen arteko harremanetan ere ikasketak ematen dira. Beharrezkoa ikusten dugu hezkuntza berdintzailearen aldeko apustua egitea, gizartean ematen ari diren baztertze eta desberdintasun prozesuak sahiesteko.

Laguntza behar duen ikaslea, bere ingurune hurbilen den ohizko gela barruan, lagundua izatea proposatzen dugu. Haur hauekin, gainontzeko ikasleen aurrean, baikor ta pisuzko diskriminazioa bultzatuko da .

Ikasle hauekin, estimulua, arreta ta giza errefuertzoak maizago erabiliko dira beste ikasleekin baino, helduekiko menpekotasunatik aldentuz ta gainontzekoen aurrean, nabaritasuna gutxituz.

Laguntza Taldeak, gelako tutoreekin koordinatuz, haur bakoitzarekin eraman beharreko lana antolatzen du (H.I.B.P). Egokitzapen kurrikular esanguratsu ala ez kasuetan, eta Heziketa indartze kasuetan, ikasleek gela barruan jasoko dute laguntza, arreta bereziak edo ta errekurso bereziak jaso behar dituztenen kasuetan ezik.

Irakaslegoaren koordinazioa bultzatzen da, lanaren antolaketaren ardatzat.

Dakigun bezela, orain dela urte batzuk, Ikas - Komunitateko proiektuan murgilduta gaude eta honek suposatzen du, metodoloji aldetik ere zenbait aldaketa ematen ari direla gela barruetan interaktibitatea gehiago lantzen da, orain talde elkareragileak eta solasaldi literarioak egiten dira eta era horretan lan egiteak ikasle askori mesede edo laguntza handia eragiten die.

Ikas- komunitateko helburuetako bat ikasle guztien bai behar bereziak dituztenak, gaitasun handikoak,...haien apendizaiak optimizatze helburua du. Horretarako, egunero maila bereko irakasleek zehaztutako saioetan bi irakasle gela barruan egoteko aukera lehenestuko da.

Irizpide hauek kontuan hartuz eskola honela antolatzen da:

3.1.Ohiko irakaskuntza-jarduerak

3.1.1. Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak

A.-IKASLEEN ORDUTEGIA

LEHENENGO SAIOA: 9etatik 10 etara

BIGARREN SAIOA: 10:00etatik 10:45etara

JOLAS GARAIA : 10:45 etatik 11:15tara

HIRUGARREN SAIOA: 11:15etatik 12 etara

LAUGARREN SAIOA: 12etatik 12:45etara.

BOSTGARREN SAIOA: 15:00etatik 15:45etara

SEIGARREN SAIOA: 15:45etatik 16:30etara

B.- IRAKASLEEN ORDUTEGIA

Irakasleen ordutegi bera eta eskusibetako ordutegia honela zehaztuta:

ZIKLO KOORDINAKETA: asteazkenetan, 12:45etatik 13:30etara

MAILA KOORDINAKETA: ostegunetan, 12:45etatik 13:30etara

PEDAGOGI ETA EKONOMI BATZORDEAK: Astelehenean, 15etatik, 16:30etara.

LAGUNTZA TALDEA: Hamabostean behin, asteazkenetan

IRAKASLE ETA GURASOEN FORMAKUNTZA: Asteartetan, 13:30etatik 15:00etara

GURASOEN BISITAK: Astelehenean, 13:30etatik 15:00etara.

C.- IDAZKARITZAREN ORDUTEGIA

Astelena eta asteazkena : 9:00etatik 12:45-etara eta 15:00etatik 16:30

Asteartea, osteguna eta ostirala : 9:00etati 15:00 ak arte (jarraian)

D.- IRAKASLEGOA

HAUR HEZKUNTZA

2 URTE	Miren karmele Salaberria Arantza Iturrikastillo Elena Jiménez
3 URTE	Mila Jiménez Lolo Iñigo
Laguntza	M ^a Jose Bollain-Oihana Elortegui
4 URTE	Isabel Nozal Jaione Solaberria
5 URTE	Pilar Imaña M ^a Jose Linazasoro

LEHEN HEZKUNTZA

1. MAILA	M ^a Sol Muñoz Zuriñe Irazoki
2. MAILA	M ^a Carmen Lacalle

Isabel Sanz

3. MAILA Isabel Pérez
Ana Nieto

4. MAILA Mavi Vilela
Ainhoa Bergaz

5. MAILA Pilar Larrañaga
Andone Ubiria

6. MAILA Isabel Lecaroz
Bego Arocena

ESPEZIALISTAK

INGELESA: Ziortza Beraza
Yolanda Mazkieran

HEZIKETA FISIKOA: Amaia Sardón / Iuri Armendariz

MUSIKA: Enara Lizarralde

ERLIJIOA: Xabier Gorriti / Carolina Martínez

HIZKUNTZARAKO LAGUNTZA: Lourdes Bereciartu

AUXILIARRAK: Begoña Villanueva / Edurne

LAGUNTZA TALDEA

KONSULTOREA Sonia Hernández

PT.E. Artizar Susperregui
Maria Casado
Tatiana Pérez

A.K.A. Julio De Alba

I. K. T. Ramón Arruabarrena

JANGELAKO Arduraduna Gloria Gracia

LIBURUTEGIA Mercedes Rosillo

GIZONEN ETA EMAKUMEEN ARTEKO BERDINTASUN-NEURRIAK
BULTZATZEKO Arduraduna Gloria Gracia eta José Félix Martínez

ZUZENDARITZA TALDEA

ZUZENDARIA : Jose Felix Martinez
IKASKETA BURUA: Idoia Rekalde
IDAZKARIA: Julio De Alba

E.- Taldeko Organoak

E.1- KOORDINATZAILEAK

HAUR HEZKUNTZA: OHIANA ELORTEGUI
L.H. 1 ZIKLOA: ISABEL SANZ
L.H. 2. ZIKLOA: ANA ROSA NIETO
L.H. 3. ZIKLOA: RAMON ARRUABARRENA
LAGUNTZA TALDEA: SONIA HERNÁNDEZ
KIROL ARDURADUNA: AMAIA SARDÓN
EUSKARA BAIETZ: M^a CARMEN LA CALLE
MUSIKA: ENARA LIZARRALDE
ORDENAGAILUAK : RAMÓN ARRUABARRENA
LIBURUTEGIA : MERCEDES ROSILLO

E.2.- BATZORDE PEDAGOGIKOA ETA EKONOMIKOA

OHIANA ELORTEGUI (H. HEZKUNTZA)

ISABEL SANZ (L.H. 1 ZIKLOA)

ANA NIETO (L.H. 2. ZIKLOA)

RAMÓN ARRUABARRENA (L.H. 3 ZIKLOA)

SONIA HERNÁNDEZ (P.T.E.)

IDOIA REKALDE (IKASKETA BURUA)

JOSE FELIX MARTINEZ (ZUZENDARIA)

E.3.- ZUZENDARITZA TALDEA

Zuzendaria: : JOSE FELIX MARTINEZ
Ikasketa burua : IDOIA REKALDE
Idazkaria : JULIO DE ALBA

E.4.- ORDEZKARITZA ORGANO GORENA

IRAKASLEEN ORDEZKARIAK

GURASOEN ORDEZKARIAK

UDALETXEKO ORDEZKARIA

Ana Gayoso
Amador Velaz

ZUZENDARITZA TALDEA

Director: Jose Felix Martinez
Jefa de Estudios: Idoia Rekalde
Secretario: Julio De Alba De Alba

E.4.1. Batzarra Iraunkorra Ordezkaritza Organo Goreneko Batzarra
Iraunkorra. (Behin behinekoa)

Gurasoak

Irakasleak
Jose Félix Martínez
Julio de Alba

E.4.2. KIROLA

Jose Félix Martínez
Amaia Sardón

E.4.3 ESKOLAZ KANPOKO EKINTZAK

Begoña Carrillo

Jose Félix Martínez

Begoña Irazusta

Gloria Gracia

5.4.4. JANGELA

Jose Félix Martínez

Gloria Gracia

3.1.2 Esperientziak programak eta proiektuak

A.- HEZKUNTZA SAILA:

A.1- E-INIKA plataformaren ezarpena

Gure estola aldaketa prozesu batetan murgilduta dago. Honen helbuburu zera da, teknologi berrien ezarpena eta ezagutza. Era berean, komunitate osoaren partaidetza bultzatzen dena. Hau guztia bideratzeko, bi proiektu desberdinetan oinarritzen gara.

A.2- Tic eremuan oinarritutako Eskola

Haur hezkuntzan eta Lehen hezkuntzan bideratuko ditugun berrikuntza ekintzeen oinarritzko kompetentzia hauexek dira:

- 1.- Eskolako irakasleria gai izan dadin ezartzen ari den tresneri teknologiko berria eta ikasleen datuen kudeaketa era egokian erabiltzeko.
- 2.- Familiak eskolako administrazioarekin eta era berean, seme alaben tutoreekin harreman zuzena eta azkarrago izan dadin eskolan beharrezkoak diren tresneri berriak ezarri.
- 3.- Ikasleen familiek aukera izan dezaten haien informazioa interneten bidez jasotzeko.

A.3.-Eskola 2.0 proiektua. (5. eta 6. mailetakoko ikasleentzako ordenagailu eramangarrien ezarpena)

Hezkuntza sailatik ezarri den programari jarraipena emango zaio. Hasitako proiektua dinamizatzeke, Ramon Arruabarrena irakasleak Berritzegunean antolatu den mintegian parte hartuko du eta hango irizpideak kontuan izango dira.

A.4.-H.I.P.I proiektua

O.O.G.k onartuta eta Delegaritzan aurkeztutako proiektuei jarraipena emango diegu.

A.5- IKAS KOMUNITATEAK (Ikastetxe- Sareak)

O.O.G.k onartuta eta Delegaritzan aurkeztutako proiektuari jarraipena emango diogu, Sonia Hernández koordinatzailea izanik.

Duela urte batzuk egindako lanatik abiatuta, sortutako batzorde mixtoekin jarraituko dugu. Hauen bitartez, gure ikaskomunitatean egindako ametsatik jaso diren helburuak bideratuko dira, baita Hobekuntza Planean eta aurtengo Urteko Planean adierazitako helburuak ere. Urtero bezela garrantzi berezia emango diogu, iharduera edo ospakizunei: Gabonak, Pakea-Emakumeenganako Indarkeriaren Kontrako Eguna, Interkulturalitateko astea, Inauteriak, Euskeraren Astea eta Emakume Langilearen Eguna. Komunitate osoaren partaidetza sustatzen dutelako.

Ikasturte honetan, geletako ikasle delegatuen batzarrarekin jarraituko dugu. 2.mailatik 6.maileko bi ikasle gela bakoitzeko Elkarbizitza eta Hezkidetza Planak dioen bezala, delegatuak bezala aukeratuak izango dira. Zuzendaritza taldearekin hilean behin elkartuz ikasleekin (Hezkuntza Proiektuaren berrikusketari buruzko hausnarketa, Elkarbizitza eta Hezkidetza Plana, Hizkuntza Normalkuntza Proiektua, Tutoritza Plana,...) landuko dira. Guraso delegatuekin ere, hamabostero bilera egingo da (Hezkuntza Proiektuaren berrikusketa, Agenda 21, Elkarbizitza eta Hezkidetza, Euskera,...)

A.6-AGENDA 21 (Ingurugela-CEIDA)

Irungo beste ikastetxe batzuekin eta Udalarekin jarraituko dugu Agenda 21 proiektuan parte hartzen, eskolako komunitate osoa. Aurtengo gaia: ELIKADURA JASANGARRIA.

Batzordeari jarraipena emango zaio:

Idoia Rekalde : koordinadora

Isabel Nozal: Haur Hezkuntza

M^a Carmen Lacalle: 1. Ciclo

Isabel Pérez : 2. Ciclo

Pilar Larrañaga: 3. Ciclo

Gurasoak: Luis Mari Rubio eta Nuria Colomer

Irakaslea ez den langilea : Amador Velaz

Ikasleak: 3. Zikloko ikasle delegatuak

Batzorde hau hilean behin eta beharrez baitan bilduko da, eta bilera orokorretan prestatuko diren ekintzak aurrera eramateaz arduratuko dira.

A.7.-HIZKUNTZA NORMALKUNTZA MINTEGIA (Aurten Batzorde berria)

Mintegi honen betebeharra Eskolako Batzorde Pedagogikoak, guraso batek eta jangelako ordezkari batek bideratuko dute eta M^a Carmen La Calle irakasleak koordinatuko du Berritzeguneko mintegiarekin batera.

Ohiana Elortegi (H. Hezkuntza)
M^a Carmen La Calle (L.H. 1 zikloa)
Ana Nieto (L.H. 2. zikloa)
Ramón Arruabarrena (L.Z.3. zikloa)
Sonia Hernández (Aholkularia)
Idoia Rekalde (Ikasketa Burua)
José Félix Martínez (zuzendaria)
Begoña Irazusta (jangelako ordezkaria)
Sonia Sánchez (gurasoen ordezkaria)

A.8.- ELKARBIZIKIDETZA- HEZKIDETZA BEHATOKIA eta Barneko Araudia

Orain dela urte batzuk O.O.G.k onartuta eta Delegaritzan aurkeztutako proiektuari bukaera eman zitzaien, eta urtero-urtero ikasturtean landu beharreko elkarbizitza eta hezkidetza plana eratzen da, dokumentu honen eranskinetan eranstean da. Aurten ere, esperientzi berri bati hasiera emango diogu GOLDEN 5. Proiektua. Gipuzkoako Berrikuntzetako Ihardunaldietan parte hartu genuen eta proiektu hau interesgarria iruditu zitzaigun gela batean martxan jartzeko. Beraz, kurtso hasieran aztertu ondoren erabaki zen irakasle guztien partaidetzarekin, zuzendaritza taldearekin eta aholkularitzaren gidaritzapean 4. mailako gela batean indarrean jartzea.

Ikaskomunitateko helburuak lortzen joateko behar dugun ardatza eta bidea izan daiteke egin dugun Elkarbizitza eta Hezkidetza Plan hau.

Ikaskomunitateak duen filosofiaren barruan estamento guztien partaidetza sustatzea eta bultzatzea da eta horrela plan hau egiteko orduan eskolan parte hartzen duten estamento guztiek egiten dugu lan. Alde batetik gurasoek, kanpoko hezitzaileak, autobus eta jangelako begiraleak, eta beste aldetik ikasleak (3. ziklokoek) eta irakasleak.

Talde guztien hausnarketekin eta landutako gai guztiekin osatu da plana, aurten "Hezkidetza Proiektu Integrala" zehazki landuko da.

A.9.- TUTORETZA PLANA

2011-2012 ikasturtean Tutoretza Plana aztertu eta berritu zen eta aurten jarraituko dugu. Kontuan hartuz, 3. zikloan HEZKIDETZA bermatzeko Eusko Jaurlaritzatik bideratutako (Nahiko Programa) lantzen dela.

A.10.- IKASLE IJITZEN ESKOLATZEA HOBETZEKO PLANA

Aurten ere, CARITAS erakunderekin ditugun harremanak indartu nahi ditugu familia ijitoen partaidetza bultzatuz. Honetarako, erakundearen

arduradunarekin batera hezkuntza komunitate eta familia ijituaren arteko topagunaren egutegia osatu dugu, hiruhilabeteko behin zuzendaria eta ikasketak beraien elkartera joanez helburu desberdinak jorratzeko. Era berean, zenbait ama ijituengana hurbiltzeko asmoa dugu haien seme-alaben geletako delegatuak izateko eta antolatuz dauden batzorde mixtoetan parte hartzeko.

Eskolan emaitza onak lortzen ez dituzten ikasle ijituaren Errefortzu Plana, gainontzeko ikasleekin batera, zehaztuko da.

Ikaste prozesuak bultzatzeko, ikasle guztiekin ijituak barne, erabiltzen eta erabiliko ditugun estrategiak hauek dira:

- Talde interaktiboak.
- Tertulia literarioak
- Talde kooperatiboak
- Joku kooperatiboak
- Bakarkako tutoretzak
- Bi irakasle gela bakoitzean.
- Ikas kontratuak.
- Golden 5 proiektua (Altas expectativas)

B.- IKASTETXE ESPERIENTZIAK:

B.1.- Joku Kooperatiboak 5. mailan

O.O.G.k onartuta eta Delegaritzan aurkeztutako proiektuei jarraipena emango diegu.

B.2.- BERTSOLARITZA (Udaletxearen Euskera Zerbitzuaren laguntzaz)

Lehen Hezkuntzako 5., eta 6. mailako ikasleak euskara hizkuntzara beste ikuspuntutik hurbilduko da, era ludiko batean. Bertsolaritza saioek eskolan hain inportantea den helburua lortzen lagunduko diete.

Lan honetan Bertsozaleen elkarteak lagunduko digute.

C.- Irungo Berritzeguneko mintegiak:

MINTEGIAK	ARDURADUNAK
Eskola 2.0 Lehen hezkuntzan erabilera didaktikoa	Isabel Lecaroz / Bego Arocena Ramón Arruabarrena
Hizkuntza Normalkuntza Mintegia	M ^a Carmen La Calle
Musika Mintegia	Enara Lizarralde
T.I.C	Ramón Arruabarrena
Moodle Mintegia	Ramón Arruabarrena

LMHKO Ingeles irakasleen mintegia	Yolanda Mazquiaran / Ziortza Beraza
LH-DBHKO P.T irakasle eta aholkularien Mintegia	Sonia Hernández
LHko zuzendarien mintegia	Jose Felix Martínez
Ikas-Komunitateak (Lasarte eta Durango)	Idoia Rekalde / Sonia Hernández José Felix Martínez (Genero Indarkeri Prebentzioa)
Agenda 21 (Hirubide-Dunboa H.L.H)	Idoia Rekalde
Hezkidetza Mintegia	Jose Felix Martinez
Golden 5	Cristina Sánchez / Sonia Hernández /Idoia Rekalde

3.2.- EKINTZA OSAGARRIAK

Ondoren zehazten diren ekintzak, Eusko Jaurlaritzak agindutako irakasleen kopurua betetzen ba da, burutuko dira.

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa programa de actividades complementarias

Haur Hezkuntza

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziak <i>financiación</i>
UDAZKENA OTOÑO	Udazkena bizitzea Vivir el otoño	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación Infantil	3,4 eta 5 urteko tutoreak Las tutoras de 3, 4 eta 5 años	3, 4 eta 5 urtekoak Los niños de 3, 4 y 5 años	Auzoa/Irún Azaroa El barrio/ Irun Noviembre	Eskola El colegio
CAMELOT CAMELOT	Ondo pasatzea Pasarlo bien	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación Infantil	2,3,4 eta 5 urteko tutoreak Las tutoras de 2, 3, 4 eta 5 años	4 eta 5 urtekoak 3 urtekoak 2 urtekoak Los niños de 2, 3, 4 y 5 años	Camelot/ Irún Azaroa Azaroa Ekaina Camelot/Irun Noviembre Noviembre Junio	Eskola El colegio
GUTUN POSTONTZIRA BUZON	Postaria-postetxea zer den jabetzeko Para darse cuenta de la comunicación a través del correo. Testu idatziak lantzea Trabajar diferentes textos escritos	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación Infantil	3,4 eta 5 urteko tutoreak Las tutoras de 3, 4 eta 5 años	3,4 eta 5 urtekoak Los niños de 3, 4 y 5 años	Auzoa/Irún Abendua El barrio/ Irun Noviembre	Eskola El colegio

EUSKERAREN EGUNA	Euskeraren erabilera bultzatzeko Promocionar la utilización del euskera	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación Infantil	Haur hezkuntzako irakasleak Las tutoras de infantil	2,3,4 eta 5 urtekoak Los niños de 2, 3, 4 y 5 años	Eskola Abendua El colegio Diciembre	I.G.E Eskola Ampa El colegio
-------------------------	---	--	---	--	---	---

GABONAK NAVIDADES	Euskal kulturara hurbiltzea Acercarse a la cultura vasca	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación Infantil	Haur hezkuntzako irakasleak Las tutoras de infantil	2,3,4 eta 5 urtekoak Los niños de 2, 3, 4 y 5 años	Eskola Abendua El colegio Diciembre	I.G.E Eskola Ampa El colegio
--------------------------	--	--	---	--	---	---

PAKEAREN EGUNA / Emakumeenganako Indarkeriaren kontrako Nazioarteko Eguna EL DÍA DE LA PAZ / Dí Internacional Contra la Violencia hacia las Mujeres	Baloreak eta hezkidetzak lantzeko Para trabajar valores y coeducación	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación Infantil	Haur hezkuntzako irakasleak Las tutoras de infantil	2,3,4, eta 5 urtekoak Los niños de 2, 3, 4 y 5 años	Eskola Urtarrila El colegio Enero	Eskola El colegio
---	---	--	---	---	---	-----------------------------

EUSKERAREN HILABETEA / KORRIKA EL MES DEL EUSKERA / KORRIKA	Euskeraren erabilera bultzatzeko Para potenciar la utilización del euskera	Udaletxeak El ayuntamiento	Haur hezkuntzako irakasleak Las tutoras de infantil	3,4 eta 5 urtekoak Los niños de 3, 4 y 5 años	Amaia Antzokian En el Amaia Antzokia Eskolan En el Centro	Udaletxeak eta Eskola El colegio y el ayuntamiento
---	--	--------------------------------------	---	---	--	--

FIKOBA PARKERA	Ondo Pasa eta Jolasten Ikasi Pasarlo bien y aprender a jugar	Eskola	4 urteko irakasleak Las tutoras de 4 años	4 urtekoak Los niños y niñas de 4 años	Eskola 2. eta 3. hiruhilabetetan Colegio, 2º y 3º trimestre	Eskola Colegio
-----------------------	--	---------------	---	--	---	--------------------------

IHAUTERIAK CARNAVALES	Tradizio eta kultura jabetzeaz Acercamiento a diferentes culturas y tradiciones	Eskola eta I.G.E Colegio y AMPA	Haur hezkuntzako irakasleak Las tutoras de infantil	2,3,4 eta 5 urtekoak Los niños de 2, 3, 4 y 5 años	Eskola Otsaila Colegio, Febrero	I.G.E Eskola AMPA Colegio
---------------------------------	---	---	---	--	---	--

KUTXAESPACIO	Teknologia berrietara hurbiltzea Acercarse a las nuevas tecnologías	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación Infantil.	5 urteko irakasleak El profesorado de 5 años	5 urtekoak Los niños de 5 años	Donostiako Kutxaespacio Martxoan Kutxaespacio Marzo	Eskola Colegio
---------------------	---	---	--	--	---	--------------------------

Emakumearen eguna	Berdintasuna landu Tabajar la igualdad	Elkarbizitza-Hezkidetza B. Observatorio de la convivencia y coeducación	Irakasleak Profesorado	Ikasleak Alumnado	Martxoak 8 de marzo	
LIBURUAREN EGUNA	Irakurmena bultzatu Fomentar la lectura	Liburutegiko arduraduna Responsable de la biblioteca	Tutoreak	1. zikloko Ikasleak Alumnado de 1º ciclo	Apirilak 23 de abril	
AKUARIUM	Ondo pasatzea Pasarlo bien	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación infantil	5 urteko irakasleak El profesorado de 5 años	5 urtekoak Los niños de 5 años	Donostiako akuarium Maiatza Acuarium Mayo	Eskola Agenda,21 Colegio
	Ingurunea lantzea Trabajar el medio ambiente					
IRUN	Hiria ezagutzea Conocer la ciudad	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación Infantil	5 urteko irakasleak El profesorado de 5 años	5 urtekoak Los niños de 5 años	Irún Ekaina Junio	Eskola Colegio
KURTZO	Ondo pasatzea Que lo pasen bien	Haur hezkuntzako irakasleak	Haur hezkuntzako	Haur hezkuntzako ikasleak	San Martzial Hondarribiko	Eskola

BUKAERAKO IRTEERA	Harremanak hobetzea Mejorar las relaciones	El profesorado de Educación Infantil	irakasleak El profesorado de de Educación Infantil	El alumnado de Educación Infantil	parke batera. Ekaina San Marcial, Parque de Hondarribia. Junio	Colegio
--------------------------	--	--------------------------------------	--	-----------------------------------	---	---------

KURTSO BUKAERAKO JAIA	Kurtsoari amaiera eman Dar el curso por finalizado	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación Infantil	Haur hezkuntzako irakasleak El profesorado de Educación Infantil	2,3,4 eta 5 urtekoak El alumnado de Educación Infantil	Eskola Colegio	Eskola eta I.G.E Colegio y AMPA
	Ondo pasatzea Que lo pasen bien					

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa programa de actividades complementarias

1.Zikloa

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziak <i>financiación</i>
Udazkena Otoño	Ingurumena ezagutu eta aztertu Conocer y examinar nuestro entorno	1. Zikloa	Tutoreak Tutoras	1. zikloko ikasleak Alumnas y alumnos del ciclo	Zehaztu gabe	
Musika emanaldia Sesión musical	Luis Marianoren musika ezagutu Conocer la música de Luis Mariano	Tutoreak Tutoras y tutores	Zikloko irakasleak Profesorado del ciclo	1. zikloko ikasleak Alumnas y alumnos del ciclo	Urriak 14-15 14 y 15 de octubre	
	Musikarekin gozatu Disfrutar con la música					
	Musikarekiko zaletasuna bultzatu Potenciar la afición por la música					
Tele-Pizza	Jakien jatorria ezagutu Conocer la procedencia de los alimentos	Tele-Pizza	Tutoreak Tutores	Zikloko ikasleak Alumnas y alumnos del ciclo	Azaroak 5,6 , 11, 12 de Noviembre	
	Errezetak landu Trabajar las recetas					

Txondorrak	Ohiturak ezagutu Conocer nuestras costumbres	Arditurri Parketxea	Tutoreak Tutoras	2.mailako ikasleak Alumnas y alumnos de 2º	Abenduak 3 de diciembre	
	Ingurumena landu Trabajar nuestro medio ambiente					
Euskararen eguna	Euskararekiko jarrera egokiak bultzatu Potenciar actitudes positivas hacia el euskera	Euskera Batzordea	Irakasleak Profesorado	Eskola osoa	Abenduak 3 de diciembre	
Gabonak Navidad	Ohiturak ezagutu, mantendu eta errespetatu. Conocer, mantener y respetar nuestras costumbres	Eskola osoa	Irakasleak Profesorado	1. zikloko ikasleak Alumnas y alumnos de 1º ciclo.	Abenduak 19 de diciembre	

<p>PAKEAREN EGUNA / Emakumeenganako Indarkeriaren kontrako Nazioarteko Eguna EL DÍA DE LA PAZ / Dí Internacional Contra la Violencia hacia las Mujeres</p>	<p>Baloreak eta hezkidetzaz lantzeko Para trabajar valores y coeducación</p>	<p>Elkarbizitza-Hezkidetzaz B. Observatorio de la convivencia y coeducación</p>	<p>Eskola osoa</p>	<p>1. zikloko ikasleak Alumnas y alumnos de 1º ciclo.</p>	<p>Urtarrila Enero</p>	
<p>IHAUTERIAK CARNAVALES</p>	<p>Tradizio eta kultura jabetzeaz Acercamiento a diferentes culturas y tradiciones</p>	<p>Eskola osoa</p>	<p>Irakasleak Profesorado</p>	<p>Ikasleak Alumnado</p>	<p>Otsaila Febrero</p>	
<p>Emakumearen eguna</p>	<p>Berdintasuna landu Tabajar la igualdad</p>	<p>Elkarbizitza-Hezkidetzaz B. Observatorio de la convivencia y coeducación</p>	<p>Irakasleak Profesorado</p>	<p>Ikasleak Alumnado</p>	<p>Martxoak 8 de marzo</p>	

CRISTINA ENEA	Ingurumena ezagutu eta aztertu Conocer y observar nuestro entorno.	Cristina-enea parkea	Irakasleak Profesorado	1.ziklko kasleak Alumnado de 1º ciclo	Martxoak 16, 17 de marzo	
	Naturarekiko errespetua sustatu. Fomentar el respeto por la naturaleza					
Idazlea Escritor	Irakurketarako zaletasuna piztu eta bultzatu. Fomentar la afición por el gusto a la lectura	Liburutegiko arduraduna Responsable de la biblioteca	Tutoreak	2. mailako Ikasleak Alumnado de 2º curso	Zehaztu gabe	
EUSKERAREN HILABETEA / KORRIKA EL MES DEL EUSKERA / KORRIKA	Euskeraren erabilera bultzatzeko Para potenciar la utilización del euskera	Udaletxeak El ayuntamiento	Tutoreak	1. zikloko Ikasleak Alumnado de 1º ciclo	Zehaztu gabe	
LIBURUAREN EGUNA	Irakurmena bultzatu Fomentar la lectura	Liburutegiko arduraduna Responsable de la biblioteca	Tutoreak	1. zikloko Ikasleak Alumnado de 1º ciclo	Apirilak 23 de abril	

EKO GUNEA	Eskera esparru desberdinetan erabili Utilizar el euskera en diferentes espacios	2.mailako tutoreak	Tutoreak	2. mailako Ikasleak Alumnado de 2º curso	Maiatzak 27 de mayo	
	Ingurumena landu Trabajar el medio ambiente					

TREN MUSEOA	Ondarea eta elkarbizitza ezagutu Conocer nuestra riqueza cultural	Tren Museoa	Tutoreak	1. Zikloko ikasleak Alumnado de 1º ciclo	Ekainak 18 de junio	
	Elkarbizitza landu Trabajar la convivencia					

KURTSO BUKAERAKO JAIA FIESTA FIN DE CURSO	Giza harremanak sendotu eta gozatu Disfrutar y anfiarzar las relaciones sociales	Festa eta Baliabide B. Comisión de Fiestas y Recursos	Tutoreak	Eskola osoa	Ekainak 19 de junio	
---	--	---	-----------------	--------------------	----------------------------	--

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa programa de actividades complementarias

2.Zikloa

Lehen hiruhilabetekoa

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziakoa <i>financiación</i>
Musika emanaldia Sesión musical	Luis Marianoren musika ezagutu Conocer la música de Luis Mariano	Tutoreak Tutoras y tutores	Zikloko irakasleak Profesorado del ciclo	2. zikloko ikasleak Alumnas y alumnos del 2º ciclo	Urria Octubre	
	Musikarekin gozatu Disfrutar con la música					
	Musikarekiko zaletasuna bultzatu Potenciar la afición por la música					
Talo tailerra Taller de talos	Elikagai osasuntsuaz sentsibilizatu. Sensibilizar en favor de una alimentación saludable	Arditurri Parketxea	Tutoreak Tutores	3. eta 4.mailetakoko ikasleak Alumnos-as de 3º y 4º	Urria Octubre	
Sagardotegi bati ikustaldia Visita a una sidrería	Ekoizpen tradizionala eta naturarekiko loturaz jabetu	Tutoreak Tutoras y tutores	Tutoreak Tutores	3.mailako ikasleak Alumnos-as de 3º	Urria Octubre	
	Concienciarse sobre la Producción tradicional y el arraigo con la naturaleza					
Plaiiaundi Bisitaldia	Ekosistema lantzea	Plaiiaundiko parkea	Tutoreak Tutores	4.mailako ikasleak Alumnos-as de 4º	Zehaztu gabe Sin concretar	
	Irungo ingurune naturala ezagutu					

Sto. Tomasak Sto. Tomás	Eskola kohesioa indartu jai giroaz baliatuz	Tutoreak Tutoras y tutores	Tutoreak eta zikloko irakasleak Tutores y profesorado del ciclo	3. eta 4. mailako ikasleak Alumnos-as de 3º y 4º	Abenduak 19an goizez 19 de Diciembre por la mañana	
	Reforzar la cohesión escolar por medio del ambiente festivo.					

2.hiruhilabetekoa

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziakoa <i>financiación</i>
-------------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--	--

PAKEAREN EGUNA / Emakumeenganako Indarkeriaren kontrako Nazioarteko Eguna EL DÍA DE LA PAZ / Dí Internacional Contra la Violencia hacia las Mujeres	Baloreak eta hezkidetzaz lantzeko Para trabajar valores y coeducación	Elkarbizitza-Hezkidetzaz B. Observatorio de la convivencia y coeducación	Eskola osoa	2. zikloa	Urtarrila Enero	
---	---	--	--------------------	------------------	-------------------------------	--

Euskeraren hilabetea Mes del euskera	Euskeraren erabilera sustatu.	Irungo udaleko euskera zerbitzua Servicio de euskara del Ayto. Irun	Irakasleak profesorado	3. eta 4. mailako ikasleak Alumnos-as de 3º y 4º	Martxoa Marzo	
	Potenciar el uso del euskera					

Inauteriak Carnavales	Eskola kohesioa indartu jai giroaz baliatuz	Baliabide eta jai batzordea Comisión de fiestas y recursos	Tutoreak eta irakasleak Tutores y profesorado	3. eta 4. mailako ikasleak Alumnos-as de 3º y 4º	Otsailak 13 13 de febrero	
	Potenciar el uso del euskera Reforzar la cohesión escolar por medio del ambiente festivo					
Kutxa espazioari bisita Visitaa Kutxaespacio	Zientziaren eraginaz ohartzea Ser conscientes de la influencia de la ciencia	3. mailako tutoreak Tutor y tutora de 3º	Tutoreak eta irakasleak Tutora, tutores y profesorado	3. mailako ikasleak Alumnas y alumnos de 3º	Zehaztu gabe Sin concretar	
	Unibertsoarekiko lana sakondu Profundizar en el trabajo sobre el universo					
Akuariuma bisitaldia Visita al Acuarium	Itsasoko biodibertsitateaz jabetu	Tutoreak Tutores	Tutoreak eta zikloko irakasleak Tutores y profesorado del ciclo	4.mailako ikasleak Alumnos-as de 4º	Apirila Abril	
	Concienciarse sobre la biodiversidad marina					
Idazlea Escritor	Hizkuntza artelanerako lehengai ikusi	Liburutegiko arduraduna Responsable de la biblioteca	Tutoreak Tutores	3. eta 4. mailako ikasleak Alumnos.as de 3º y 4º	Zehaztu gabe Sin concretar	
	Inoren lana oniritzen ikasi					
	Admirar el idioma como materia prima para el arte					
	Aprender a apreciar el trabajo ajeno					

3.hiruhilabetekoa

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziatzailea <i>financiación</i>
Perkursio kontzertua Concierto de Percusión	Musika eta artelanak balioztatu Admirar la música y el arte	Perkursio Taldea Grupo de percusión	3.mailako Tutoreak eta beste irakasleak Tutores de 3º y resto de profesorado	4.mailako ikasleak Alumnos-as de 4º	Zehaztu gabe Sin concretar	
	Talde lanaren garrantziaz jabetu Darse cuenta sobre la importancia del trabajo en equipo					
	+Leku guztietan arauak bete beharraz ohartu					
	Concienciarse sobre la importancia de respetar siempre las normas					
Ametsa abesbatza	Musika eta artelanak balioztatu Admirar la música	Ametsa abesbatza	3. maila tutoreak	3.mailako ikasleak Alumnos-as de 3º	Zehaztu gabe Zehaztu gabe	
Oiasso Museora ikustaldia Visita al museo Oiasso	Gertuko istoria ezagutzea Conocer la historia cercana	Tutoreak Tutoras	Tutoreak	3. mailako ikasleak Alumnas y alumnos de 4º	Maiatza Mayo	
Arditurri mehatagia Mina Arditurri	Mineralak ezagutu Conocer los minerales	4. mailako tutoreak Tutoras de 4º	Tutoreak eta irakasleak Tutora, tutores y profesorado	4. mailako ikasleak Alumnas y alumnos de 4º	Zehaztu gabe Sin concretar	

Ekainberri ikustaldia Visita a Ekainberri	Talde kohesioa indartu era ludikoan Reforzar la cohesión de grupo de una forma lúdica	4. mailako tutoreak Tutoras de 4 °	Tutoreak eta irakasleak Tutoras y profesorado	4. mailako ikasleak Alumnas y alumnos de 4°	Zehaztu gabe Sin concretar	
	Unibertsoarekiko lanak sakondu Profundizar en el trabajo sobre el Universo					
Irun ezagutu Itinerario pedagógico natural de Irun	Irun hiria eta inguruneak ezagutu Conocer la ciudad de Irun y sus entornos	Tutoreak	Tutoreak eta irakasleak Tutores y profesorado	3.mailako ikasleak Alumnos-as de 3°	Zehaztu gabe Sin concretar	
Ikasturte bukaerako txangoa-Bertiz Excursión de fin de curso	Talde kohesioa indartu era ludikoan Reforzar la cohesión de grupo de una forma lúdica	Zikloa El ciclo	Zikloa El ciclo	3. eta 4. mailako ikasleak Alumnos-as de 3° y 4°	Ekaina Junio	
	Interpretazio zentroa ezagutzea (Landaretza eta fauna)					
	Conocer el Centro de interpretación (Flora y fauna)					

- **3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa** programa de actividades complementarias

3.Zikloa

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziakoa <i>financiación</i>
Uraren trataera	Endarako Urtegia + Elordiko EUA	Eskola Txingudiko zerbitzuak	5. mailako irakasleak	5. A eta B	Azaroak 2 1	Eskola- agenda 21
Orbel haizea	Memoria historikoa lantzea Trabajar la memoria histórica	Irungo Udala	6. mailako irakasleak	6.A eta B	Urriak 28	Irungo Udala
Itsas gela	Biodibertsitatea lantzea Trabajar la biodiversidad.	Eskola	6. mailako irakasleak	6. A eta B	Azaroan	Estola-Agenda 21
Sto. Tomas eta Gabonetako Jaialdia	Eskola gabon giroan murgiltzea, eta gabonetako ohiturak ezagutzea Introducimos en el ambiente navideño y conocer las tradiciones de esta época	Eskola	Zikloko irakasleak	Ziklo osoa	Abenduak 20	Eskola eta guraso elkartera

Inauteriak		Eskola	Zikloko irakasleak	Ziklo osoa	Otsailak 28	Estola eta guraso elkarte
San Martzial irteera	Ingurumena lantzer Conocer nuestro entorno	Eskola	Zikloko irakasleak	Ziklo osoa	Bigarren hiruhilabetea	Estola eta guraso elkarte
Bide heziketa	Mugikortasun segururako hezkuntza Educación por una movilidad segura	Udaletxea	Udaltzaingoa	Ziklo osoa	3. hiruhilabetea	Udaletxea
Bertso jaialdia	Bertsolaritzan ikasitakoa plazaratzea Poner en práctica lo estudiado en clase	Bertso eskola	Bertsolariak	Ziklo osoa	Maiatzak 21 eta 28 Amaia antzokia	udaletxea
Kurtso buekaerako txangoa	Guadalupe (Hondarribia) Trabajar la convivencia	Eskola	Zikloko irakasleak	Ziklo osoa	Ekainean Zehaztu gabe, eguraldiaren arabera En junio sin confirmar, en función del tiempo.	Eskola eta guraso elkarte

4.- ESKOLAZ KANPOKO JARDUEREN PROGRAMA

4.1.- ORDUZ KANPOKO EKINTZAK

4.1.1.- KIROLAK

A.- HELBURUAK

- 1.- Ikasle guztiei, edozein egoeretan eta hautaketa prozesuak nahiz emaitzak alde batean utziz, txikitandik kirola egiteko aukera ematea.
- 2.- Ikasleengan aktibitate fisikoen beharra piztu, jolasa eta kirolaren bidez.
- 3.- Edozein kirol ekintzetan erabiltzeko behar diren trebetasunak garatu.
- 4.- Kirol jolasak erabiliz bakoitzak bere eginbeharra talde barruan eta teknika indibiduala hobetuz.
- 5.- Kirola eta jolasetan harremanak edukitzen ikasi, nahiz solasean, nahiz giza zuzenduetan, konpetibitatea bakoitzaren trebetasunaren hobetzeko bide hartuz, eta ez taldekideen aurrean norgehiagokerian jarduteko.
- 6.- Kirol batzuren arauak ezagutu eta bere neurrian ondo praktikatu.
- 7.- Eskolak ta euskara indartzeko helburua jarraituz, kirola ere eremu aproposa izango du gainontzeko helburuekin batera lantzeko.
- 8.- Eskaintza osatzen duten ekintzetan, emakumeen partaidetza bizkortzea.

B.- IKASTURTEKO ESKOLA ORDUZ KANPOKO EKINTZAK

Benamina : futbola, eskubaloia, saskibaloia, atletismoa eta igeriketa.
Alebín: rugbya, futbola, saskibaloia, eskubaloia eta atletismoa.

D.- BALIABIDE EKONOMIKOAK

- A.- Forualdundia eta Udaletxea :
- B.- Partaideen kuota

E.-GIZA BALIABIDEAK :.

KIROL BATZOZDEA.

Ramón Arruabarrena

MONITOREAK: Mikel Pérez

5.- ESKOLAKO ZERBITZUAK

5.1.- JANGELA

Jangela zerbitzua, ikastetxeak, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako ikasleei zuzendutako zerbitzu bezala antolatuta dago.

Zerbitzu honen antolaketa, APAren menpean dago, eta ikasleei zuzendutako ardura, jangelako monitoreen esku geratzen da.

Zerbitzu honekin bultzatu nahi diren helburuak dira:

- 1.- Ikasleei jaten eman, elikagaien oreka kontutan hartuz.
- 2.- Mahai tresnak eta mahaizapiak egoki erabiltzen ikasi.
- 3.- Taldean eta mahaian ondo portatzea.
- 4.- Janaria, ogia eta ura baloratzen ikastea, alferrikaldu gabe.

Jangelako batzordea bilduko da, funtzionamenduaren informazio izateko, proposamenak eta abar prestatuko dituzte, horien berri OOGra pasatzeko konpromesuz.

A.- BAZKALDU ONDORENGO EKINTZEN PROGRAMAZIOA

Helburuak

- Giro euskalduna indartzea. Neska mutilen eta monitoreen arteko harremanetan euskara bultzatzea.
- Giro atsegin eta ludikoa sortzea, haurrak gozatzeko esparrua.

Irizpide metodologikoak

- Haurren interesa eta trebetasunei arreta berezia prestatuko zaie eta beti beraien proposamenei irekiak egotea.
- Haurren ekintzetan parte aktiboa hartzea.

Ekintzak

Bazkaldu aurreko eta ondorengo denboraldiak jolasteko eta jolasten ikasteko denbora dela kontsideratzen da.

-Bideoa

-Liburutegia

-Mahai jokuak

Ekintza hauek begiraleek egingo dituzte, eskolako arduradunaren superbisioarekin

Beste ekintza bat

Liburutegia: astean 3 saio, eskolako liburutegiko arduradunarekin

Eskolaz kanpoko jardueren programa programa de actividades extraescolares

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziakoa <i>financiación</i>
DANTZA 3., 4., eta 5.mailak	Bazkaldu ostean, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea.	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen Hezkuntzako ikasleak	Gimnasioan Astelehena 12:45 / 13:45	Kuotak Euskera Baietz programaren diru laguntzak (Irungo Udala)
	Eskolako kurrikulumari ez dagozkion ekintza desberdinak ikasleei bideratzea					
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin euskeraraz ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean.					
	Ekintza bakoitzari dagozkionak Euskera Baietz Proiektuan jasota daude.					
INGELERA “ 5 urtekoak Haur Hezkuntza	Bazkaldu ostean, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea.	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Haur Hezkuntzako ikasleak	205 gelan Astelehena 13,45 / 14,45	Kuotak
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin ingeleraz ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean.					
DANTZA 1. eta 2.mailak	Bazkaldu ostean, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea.	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen Hezkuntzako ikasleak	Gimnasioan Astelehena 13:45 / 14:45	Kuotak Euskera Baietz programaren diru laguntzak (Irungo Udala)
	Eskolako kurrikulumari ez dagozkion ekintza desberdinak ikasleei bideratzea					
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin euskeraraz ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean.					
	Ekintza bakoitzari dagozkionak Euskera Baietz Proiektuan jasota daude.					

INGELERA 1. eta 2. mailak	Bazkaldu ostean, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea.	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen Hezkuntzako ikasleak	I-4B gelan Asteartetan 13,45 / 14,45	Kuotak
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin ingeleraz ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean.					
Marrazketa 3. eta 4. eta 5. mailak	Bazkaldu ostean, euskeraz hitz egiteko, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen Hezkuntza	Osteguna 205 Gelan 12:45/13:45	Kuotak Euskera Baietz Programaren diru laguntzak (Irungo Udala)
	Eskolako kurrikulumari ez dagozkion ekintza desberdinak ikasleei bideratzea.					
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin euskeraraz ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean.					
	Ekintza bakoitzari dagozkionak Euskera Baietz Proiektuan jasota daude.					
Ingelera 3., 4. 5. eta 6. mailak	Bazkaldu ostean, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea.	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen Hezkuntza	Asteartetan 205 Gelan 12:45/13:45	Kuotak
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin ingeleraz ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean.					
Marrazketa Haur hezkuntza 1. eta 2. mailak	Bazkaldu ostean, euskeraz hitz egiteko, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Haur Hezkuntza eta lehen hezkuntza	Ostegunetan 205 Gela 13:45/14:45	Kuotak Euskera Baietz Programaren diru laguntzak (Irungo Udala)
	Eskolako kurrikulumari ez dagozkion ekintza desberdinak ikasleei bideratzea					
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin euskeraraz ihardutzea ekintza					

	erakargarriak egiten dituzten bitartean.					
	Ekintza bakoitzari dagozkionak Euskera Baietz Proiektuan jasota daude.					

Tenisa	Bazkaldu ostean, euskeraz hitz egiteko, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen Hezkuntza	Asteazkena Patia/Gimnasioa 12,45/13,45	Kuotak Euskera Baietz Programaren diru laguntzak (Irungo Udala)
	Eskolako kurrikulumari ez dagozkion ekintza desberdinak ikasleei bideratzea					
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin euskeraraz ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean					
	Ekintza bakoitzari dagozkionak Euskera Baietz Proiektuan jasota daude.					

Judo	Bazkaldu ostean, euskeraz hitz egiteko, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen eta H.H	Osteguna Salto gela 13:45/14:45	Kuotak Euskera Baietz Programaren diru laguntzak (Irungo Udala)
	Eskolako kurrikulumari ez dagozkion ekintza desberdinak ikasleei bideratzea					
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin euskeraraz ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean					
	Ekintza bakoitzari dagozkionak Euskera Baietz Proiektuan jasota daude					

Jolasak	Bazkaldu ostean, euskeraz hitz egiteko, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea	G.E	Begoña Carrillo Begoña	Haur Hezkuntzako ikasleak	Salto gela Astelehena 13:45/14:45	Kuotak Euskera Baietz Programaren diru laguntzak (Irungo Udala)
	Eskolako kurrikulumari ez dagozkion ekintza desberdinak ikasleei bideratzea.					

	Irakasleak ez diren beste pertsonekin euskeraraz ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean.		Irazusta			
	Ekintza bakoitzari dagozkionak Euskera Baietz Proiektuan jasota daude.					
Ingelera 1. eta 2.	Bazkaldu ostean, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea.	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen Hezkuntzako Ikasleak	205 gelan Asteazkenetan 13:45/14:45	Kuotak
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin ingelera ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean.					
Xakea	Bazkaldu ostean, euskeraz hitz egiteko, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen eta haur Hezkuntzako ikasleak	5.A gelan Asteazkena 13:45/14:45	Kuotak Euskera Baietz Programaren diru laguntzak (Irungo Udala)
	Eskolako kurrikulumari ez dagozkion ekintza desberdinak ikasleei bideratzea.					
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin euskeraraz ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean.					
	Ekintza bakoitzari dagozkionak Euskera Baietz Proiektuan jasota daude.					
Ingelera 5 u. Haur hezkuntza	Bazkaldu ostean, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea.	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Haur Hezkuntzako ikasleak	205 gela Astelehena 13:45/14:45	Kuotak
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin ingelera ihardutzea ekintza erakargarriak egiten dituzten bitartean.					

Informatika	Bazkaldu ostean, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea.	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen eta haur Hezkuntzako ikasleak	Informatika gela Asteartea 12:45/13:45	Kuotak
	Irakasleak ez diren beste pertsonekin euskeraz ihardutzea ordenagailuen bitartez ekintza erakagarriak egiten dituzten bitartean.					

Frantsesa	Bazkaldu ostean, ikasleei esparru egoki bat eskaintzea.	G.E	Begoña Carrillo Begoña Irazusta	Lehen eta haur Hezkuntzako ikasleak	H.I.P.I gela Ostirala 12:45/13:45 13:45/14:45	Kuotak
	Frantsezko oinarrizko esaldiak ikastea.					

5.2.- HARRERA GOIZTIARRA

Gurasoen lan-bizia eta eskola-bizia bateratzeko, Gurasoen Elkarteak ikasleak 07:30 etatik 09:00 etara ekartzeko aukera eskaintzen du.

Denboraldi horretan begirale batek arreta eskaintzen die eta jokoak eta zenbait jarduera egiten ditu. Zerbitzua euskaraz eskeintzen da.

5.3.-GARRAIO ZERBITZU

Ikasleak, 2 urteko ikasleak izan ezik, ikastetxera autobus batean etortzen dira. Horretarako Departamenduak ibilbide bakar bat ezarri du.

5.4.- LIBURUTEGIA.

Zerbitzu hau kudeatzen duen irakaslearen Proiektuak zerbitzu honen ezaugarriak adierazten ditu.

5.5.- ESKOLAK GURE KOMUNITATEARI ESKAINTZEN DIZKION ZERBITZUAK

Gure Ikas-Komunitateko helbueruetako bat da, komunitatearen partaidetza bultzatzea da. Honetarako, eskola irekia zentzu gehienetan bultzatzen dugu, kanpoko eragileen partaidetza sustatuz, ala ere, eskari orria bete beharko da Delegaritzari baimena eskatuz.

Honetarako, eskolako instalazioak erabiltzeko erreztasunak eskaintzen dizkiegu. (herri, auzo eta lagun taldeak, kultura eta kirol elkarteak,...):

Hauen artean urtero eskatzen duten eragileak hauek dira:

- Udaletxeko Kirol Patronatua
- Udaletxeko Euskera Zerbitzua (Solas-Jolas, begiraleen formakuntza,..)
- Santiagoko bizi lagunak Elkarteak
- Txiki-Txoko proiektua (Mondragon Unibertsitatearen proiektua)
- Alarde Publiko danborradaren entsaioak eta txiribito tailerra.
- Irungo Gaztedia
- Helduentzat Euskal Dantzak ikastaroak.
- Familiaola Programa-Udaletxea Euskera Zerbitzua

6.- EKONOMIA-KUDEAKETARAKO PLANA

6.1.- FINANTZA BALIABIDEEN BANAKETAKO ERIZPIDEAK

Batzorde Ekonomikoak gastu garrantzitsuenak erabakitzen ditu. Gaionontzeko dirua beharren arabera banatzen dira, material suntsiogarriak erosteko edo eta eskolako mantenimendu txikirako. Badaude ere ohizko beste gastu batzuk, fax eta telefonoa, harpidetzak, fotokopiak, garbitasunerako produktuak e. a.

6.2.- EKONOMI KUDEAKETAKO ARDUARADUNAK

Eskolako gastu eta diru sarreraren kontabilitatea A. K. Aren ardura da. Mugimendu hauek Delegaritzako Espezifikoki duen Aplikazioaren bidez zentruen ekonomi kontrolean duten bere islada eta justifikatze agiriak eskolan bertan gordetzen dira.

Ekonomi kudeaketako arduraduna O.O.G. da , bertako arduradunaren eta idazkariaren oniritziarekin batera.

6.3.- DIRU ITURRIAK

Eskolako diru iturriak hauek dira:

- Eusko jaurlaritzako Hezkuntza Departamendua
- Irungo Udala:
Dirulaguntza desberdinak jasotzen dira. Batzuk iraunkorrak dira, mantenimendu txikirako jasotzen dena.
- Kutxa: k/k interesak
- Ikasleak: Kuota eskolarra
- Gipuzkoako Foru Aldundia.
- Eusko Jaurlaritzako beste Departamenduak.

6.4.- GASTUEN ERREGISTRO, KONTROLATZE ETA JUSTIFIKATZEKO SISTEMAK

Eskolako presupuestoaren kudeaketarako bi kontu korrante daude, bat jangelakoa eta bestea Eskolako diru sarrerak eta gastu guztiak erregistratzen direnak.

Hezkuntzako Departamenduak erabakitzen duen bezala (seihilabetero) kudeaketari dagozkion argibideak bidaltzen zaizkio:

- Ekitaldiaren Presupuestoa
- Presupuestoaren egoera gastuen xehekapenarekin batera.
- Diruzaintzaren azterketa.

Nahiz eta aldiro-aldiro informazioa bidali , eskolak diru-sarrera eta gastu guztien agiri-euskarriak edukiko ditu, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarentzat, Ekonomi Kontrolerako Bulegoarentzat eta, hala badagokio, Herri Kontuen Euskal Erakundearentzat.

6.5.- JARRAIPENA

O.O.G.ak sei hilabeteko Ekonomi Kudeaketaren egoera aztertu eta onartzen du.

Ikasturtean zehar, Ekonomi Batzordea hiruhilabeteko edota beharren arabera elkartzen da bai kontuak errebisatzeko edota gastuak onartzeko.

Kurtso honetarako gastuak erabakiko dira aurtengo beharrak aztertu ondoren

7.- HEZKUNTZA-KOMUNITATEARI INFORMAZIOA HELARAZTEKO PLANA

7.1.- Barne funtzionamendurari BULETINA.

Ostiralero, astean zehar sortzen diren informazio guztiak, komunitate osoari idatziz edo e-INIKA aplikazioaren bidez jakinarazten zaio. (Anexotan eredu bat, ikus daiteke.)

7.2.- Web orria / Bloga

Bere garaian, eskolko web orria diseinatu egin zen, arez geroztik, eguneratuz joan da atal desberdinak jarritz: zikloetako eta gurasoen blogak, atal desberdinetako informazioa, asteko buletina eta epe desberdinetan (aurrematrikula, beka, ..) informazio era zuzenean kudeatzeko.

A.- IRAKASLEGOA

ZIKLOAK: - nortzuk: zikloko tutoreak ta espezialistak
-asteazkenetan 12:45tatik 13:30tara

PEDAGOGI eta EKONOMI BATZORDEA

- nortzuk: zikloetako koordinatzaileak
- ikasketa buru
- konsultorea
- zuzendaria
- astero, astelehenetan: 15:00- 16:30

KLAUSTROA:- irakaslego guztia.

Dekretuak agintzen duen bezala, derrigorrez hiruhilabete behin gutxienez, zuzendariak deialdia egin edo klaustroa osatzen duten kideen gutxienez heren batek halan eskatzen badu. Horrez gain, bi bilkura egin beharko dira nahitaez: ikasturtearen hasieran bat eta amaieran beste bat.

Ekainean, klaustroak, urteko lanaren balorazioa egin eta Urteko Memoria Dokumentuan jasoko du.

B.- GURASOEI

B.1.-EBALUAZIOA

Haur Hezkuntza

Kurtsoan hasieran, Guraso bilera orokorra egiten da. Kurtsoan zehar, banakako bilerak nahiz eta, andereño zein gurasoek eskatuta, elkarrizketak bermatuko dira. Kurtso bukaeran, informe bat emango zaie.

Lehen Hezkuntza

Ikaslegoaren ebaluazioa, etengabekoa, kontzentzuan oinarritua eta baikor aspektuak kontutan hartuta izango da (lorpenak azpimarratuz eta hutsuneak gainditzeko bideak argituz). Hiruhilabete bakoitzaren bukaeran, gurasoei, informazio txostena pasako zaie, egutegi hau jarraituz.

LEHENENGO EBALUAZIOA.

Ebaluaketa saioa: Azaroaren 12tik abenduaren 11ra
Txostenen banaketa: Abenduaren 18 an

BIGARREN EBALUAZIOA:

Ebaluaketa saioa: Otsailaren 18tik Martxoaren 16ra
Txostenen banaketa: Martxoaren 26an

HIRUGARREN EBALUAZIOA:

Ebaluaketa saioa: maiatzaren 21tik ekainaren 8ra
Txostenen banaketa: Ekainaren 19 an

ZIKLO BUKAERAKO MAILEN ARTEKO KOORDINAZIO BILERA:

Ekainak 22

Beste aldetik, kurtsoan zehar, andereño zein gurasoek eskatuta, elkarrizketak bermatuko dira.

B.2.- GURASOEI ZUZENDUTAKO INFORMAZIO BILERAK

HAUR HEZKUNTZAN

Bi eta hiru urteko gurasoekin ekainean egiten dira bilerak kurtso berria hasi baino lehen. Beste bilera bat egingo da urriarian, Ikas Komunitateei buruzko informazioa luzatzeko asmoz.

Urriaren 3an: 4 urtekoekin

Urriaren 2an: 5 urtekoekin

LEHEN HEZKUNTZAKO

LEHEN ZIKLOAN

- Kurtso hasieran ta mailaka: Urriaren 9an: 1. maila
Urriaren 7an: 2. maila
- Kurtsoan zehar ta irakasle zein gurasoek eskatuta.
Zikloa bukatzen dutenen gurasoekin elkarrizketa pertsonala.

BIGARREN ZIKLOAN

- Kurtso hasieran : Irailaren 3an. 4.B maila
Urriaren 2an. 4.A maila
Urriaren 1ean 3.maila
- Kurtso bukaeran, banakako entrebista
- Kurtsoan zehar, irakaslegok zein gurasok eskatuta.

HIRUGARREN ZIKLOAN

- Kurtso hasieran : Urriaren 17an: 6.maila
Urriaren 13an: 5.maila
- Kurtsoan zehar ta irakasle zein gurasoek eskatuta.
- Zikloa bukatzen dutenen gurasoekin elkarrizketa pertsonala.

8.- IUP ren garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena.

Ikasturte honetako Otsailean IUPren garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena egingo da (Anexoetan ikus daitezke horretarako erabiliko ditugun plantilak)

Ekainean berrix, IUP ren Memoria burutuko da. Horretarako Ikuskaritzatik memoria egiteko gida jarraituko dugu.

Asistentes Bildutakoak

ABIZENAK ETA IZENA
MARTÍNEZ SAENZ, JOSE FÉLIX
REKALDE LECUONA, IDOIA
DE ALBA DE ALBA, JULIO
ARRUABARRENA IZUZKIZA, RAMON
BEREZIARTUA BARANDIARAN LOURDES
GRACIA LOU, GLORIA
HERNÁNDEZ MARTÍN, MANUEL
LLAGUNO NIETO, JUANJO
NIETO PEDREJÓN, ANA ROSA
RUIZ SERRANO, EDUARDO
SAENZ ÑIGUEZ, JUSTO
UBIRIA ARMBURU, ANDONE
VIDALES MORENO, MONTSERRAT
ARRUABARRENA OÑATIVIA, MILAGROS
BOUZAS LÓPEZ, ANA M^a
CAMPOS URBANEJA, PATXI
GARCÍA SANTIAGO, ADELA
LARRUSKAIN ARBELAIZ, JAVIER
PRIETO VILLARINO, M^a CARMEN
SAEZ HERNANDEZ, JAVIER
SÁNCHEZ PREGO, SONIA
VELAZ MONTERO, AMADOR

ACTA N° 71

En la ciudad de Irún, con fecha de 12 de Noviembre de 2013 se reúne el O.M.R. del colegio DUNBOA H.I. para tratar los siguientes temas:

1.- Lectura y aprobación del acta anterior.

Se aprueba por unanimidad

2.- Memoria curso 2012-2013 y Plan Anual de Centro 2013-2014

Se explica el plan anual de centro para este curso e inicialmente es una continuación del curso anterior con algunas novedades a destacar.

- Normalización lingüística. Elaboración de un proyecto de cuatro años con respecto al Euskera en la escuela.
- Coeducación: Proyecto que viene desde el Gobierno Vasco que tendremos que ir diseñando.
- Plan de mejora para el alumnado gitano.
- Plan de juegos en el patio escolar a la hora del recreo.

El resto del plan de centro lleva los mismos objetivos que el curso pasado y los mismos proyectos.

Quedan aprobados por unanimidad tanto la memoria del curso como el plan de centro 2013-2014

3.- Proyectos del AMPA

Quedan aprobados los siguientes proyectos presentados por la asociación de Padres y Madres.

- Servicio de acogida matinal
- Taller de formación de padres y madres.

Sin más temas que tratarse da por finalizada la reunión.

EL PRESIDENTE

EL SECRETARIO

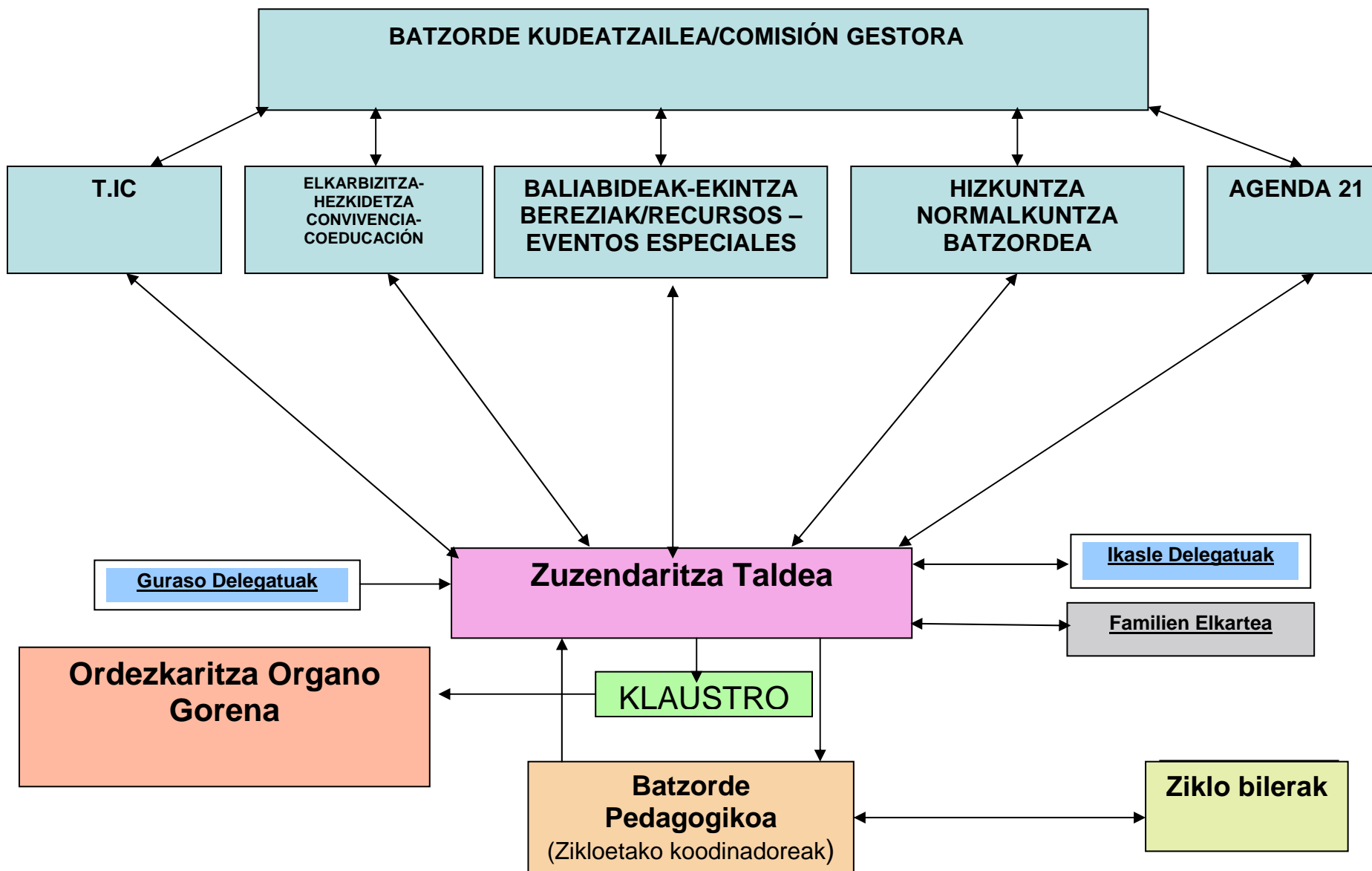
JOSE FELIX MARTINEZ SAENZ

JULIO DE ALBA DE ALBA

Aurkibidea índice

1. Sarrera eta justifikazioa <i>introducción y justificación</i>	1
2. Helburu orokorrak <i>Objetivos generales</i>	6
Jardueren planifikazioa <i>Planificación de actividades</i>	11
3. Irakaskuntza-jardueren programa <i>programa de actividades docentes</i>	40
3.1. Ohiko irakaskuntza-jarduerak <i>actividades docentes ordinarias</i>	41
3.1.1. Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak <i>aspectos de organización y funcionamiento.</i>	41
3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak <i>experiencias, programas y proyectos</i>	46
3.2. Irakaskuntza-jarduera osarrien programa <i>programa de actividades complementarias</i>	50
4. Eskolaz kanpoko jardueren programa <i>programa de actividades extraescolares</i>	69
5. Eskolako zerbitzuak <i>servicios escolares</i>	70
6. Ekonomia-kudeaketarako plana <i>plan de gestión económica</i>	68
7. Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko plana <i>plan de información a la comunidad escolar</i>	69
8. IUPren garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena. <i>seguimiento del desarrollo del plan anual y del funcionamiento del centro</i>	71
9. Eranskinak <i>anexos</i>	
9.1. OOGren onartze-agiria <i>acta de aprobación del OMR</i>	
9.2. Ikastetxearen plan espezifikoak <i>planes específicos del centro</i>	

DUNBOA LH IKASTETXEA
IKAS-KOMUNITATEAK PROIEKTUA
ORGANIGRAMA-PROPOSAMENA 2011-2012



PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA Y COEDUCACIÓN (2014/15)

Objetivos	Acciones	Responsable	Temporalidad	Recursos	Indicadores de logro ¿Cómo sabremos que lo hemos conseguido o no?	Evaluación ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cómo?
<p>1.- Ahondar en el modelo de escuela coeducativa e introducir la perspectiva de género en los diferentes documentos que hemos ido elaborando: Proyecto Educativo, ROF y P.C.C</p> <p>2.-Convertir el patio en un espacio coeducativo.</p> <p>3.-Prevenir la violencia de género trabajando la igualdad de hombres y mujeres (coeducación) implicando de manera especial a toda Comunidad Educativa.</p> <p>4.-Fortalecer el entendimiento mutuo, abriendo canales de comunicación entre todos los miembros de la clase, sentir que nos respetamos mutuamente, reforzando la cohesión del grupo y consolidando un ambiente de respeto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar, revisar y si es necesario proponer la modificación de los diferentes documentos que se han ido elaborando. 2. Poner en práctica todo el trabajo que hemos realizado para convertir el patio en un espacio coeducativo. 3. Promover intervenciones educativas para mejorar la convivencia y convertir el patio de la escuela en un espacio educativo donde se atienda las necesidades, intereses y expectativas tanto de chicas como de chicos. Para ello, se dará continuidad a la planificación que se realizó sobre los diferentes espacios del patio 4. Organizar las sesiones de lecturas dialógicas del profesorado basadas sobre textos de prevención de violencia de género. 	<p>Jefe/a de estudios Tutoras y tutores Coordinador del Proyecto Integral de Coeducación Xavier Gorriti(Técnicas de convivencia) Profesorado Monitorado</p>	<p>A lo largo del año.</p>	<p>-Plan de Tutoría. -Plan Nahiko. -Participación en el Seminario de Coeducación: <ul style="list-style-type: none"> • Berritzegune • Berritzegune Nagusia • Comunidades de Aprendizaje (PrevenciónVdG) -ROF y otros documentos elaborados . -Bibliografía sobre el tema. -Materiales recogidos de otras experiencias. -El programa de convivencia en las aulas dirigido por Xabier Gorriti.</p>	<p>-Todos los estamentos de la comunidad educativa han tomado parte en el trabajo programado. -En las memorias de febrero y junio se recogen los cambios realizados en los distintos documentos elaborados. -Todos los martes y jueves la organización de los espacios y actividades en el patio son diferentes al resto de los días y se respetan estos días sin jugar al fútbol. -Todos los jueves las monitoras de Urtxintxa realizan los juegos, canciones,..programadas en el patio. Participando el alumnado, profesorado, trabajadoras del comedor, alumnado de prácticas. -En las programaciones de aula se reflejan las actividades a realizar desde el Plan de Convivencia y Coeducación.</p>	<p>-El observatorio de la convivencia. Una vez al trimestre a lo largo del año. Consultando a todos los estamentos. -Memoria de febrero y final de curso.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Organizar con las familias sesiones de formación sobre: diversidad sexual, prevención de violencia de género, igualdad entre hombres y mujeres 6. Sensibilizar al monitorado de comedor en la perspectiva de género a la hora de abordar situaciones cotidianas. 7. Llevar a cabo en las aulas el trabajo programado en el plan anual de Convivencia 8. Llevar a cabo en las aulas el trabajo programado en el Proyecto de Coeducación 9. Impulsar la autorregulación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia positiva 				<p>-Todos los últimos martes de mes se llevan a cabo las tertulias literarias referidas a diferentes aspectos sobre Convivencia y coeducación. Participando el profesorado y las familias.</p> <p>-Las trabajadoras del comedor participan en las reuniones organizadas por la responsable del comedor, en coordinación con dirección, para desarrollar el Plan de Convivencia y coeducación.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Eranskina

HAUR HEZKUNTZA

HAUR HEZKUNTZAKO IKASLEEN ERREKREO GARAIAN PATIOA ZAINTEKO PROTOKOLOA

- 2 urteko hurrek Haur Hezkuntzako jolastokia erabiliko dute, ordutegi ezberdinetan antolaturik. Zaintza bermatzeko 2 urteko gela bakoitzeko irakasle bat aterako da.
- 3, 4 eta 5 urteko hurrek Haur Hezkuntzako jolastokia erabiliko dute. Zaintza bermatzeko ziklo bereko 3 irakasleek ardura hartuko dute.

Istripuren bat gertatuz gero, irakasle bat ikaslearekin batera erakinaren lehenengo solairuan dagoen botikinara hurbilduko da eta lehen sorospenak egingo ditu. Istripua larria izanez gero, zuzendaritzari horren berri emango dio. Laguntza behar izanez gero, zuzendaritzatik bideratuko da:

- Oso larria bada 112 telefono zenbakira deituko da.
- Istripua arina bada, baina arreta berezia behar badu, ikasleen gurasoei deituko zaie. Gurasoei horren berri eman ondoren, beraiek eramango dute beharreko tokira.
- Zailtasunak badaude gurasoekin hitz egiteko, zuzenean 112 telefono zenbakira deituko da.

Eguraldi txarra izanez gero:

2 eta 3 urteko ikasleek Haur Hezkuntzako eraikin barruko patioa erabiliko dute, ordutegi ezberdinetan antolaturik.

4 eta 5 urteko ikasleek haien jolas-ordua bi espaziotan antolatuko dute:

- Lehen 15 minutuak Lehen Hezkuntzako aterpea erabiliko dute.
- Ondorengo 30 minutuak Lehen Hezkuntzako gimnasioan igarako dituzte.
- Azken 15 minutuak aterpera bueltatuko dira.

Zaintza bermatzeko, ziklo bereko 2 irakasleek ardura hartuko dute. Zaintza egiten duen irakasleak ikasleen segurtasuna bermatu beharko du. Horretarako, Jolas lasaiak lehenesteko ditu eta giroa zainduko ditu.

*Azateazkenetan "Patioa Gune Hezitzaile" proiektua martxan ezarriko da.

Eranskina

Lehen Hezkuntzako ikasleen errekreo garaian patioa zaintzeko PROTOKOLOA

Kurtso hasierako ebazpenak dioen bezela:

Ikastetxeko zuzendariak antolatuko du ikasleen zaintza jolas-orduetako aldi edo aldietan: zeregin horretarako, behar diren irakasleak arduratuko dira ikasleen zaintzaz eta begiratzeaz jolastokian eta ikastetxeko beste gela batzuetan daudenean. Ikaslearen adina zein den eta zaindu behar den lekua zelakoa den, irakasle/ikasle ratioa zehaztuko da.

Ikastetxeek protokolo bat egingo dute, eta bertan honakoak agertuko dira:

- Zeintzuk diren jolas-orduetako lekuak bereziki zaindu beharrekoak.
- Bereziki zaindu beharreko leku horietan eta gainerakoetan egongo diren irakasleak.
- Nola jokatu behar den izan daitezkeen gorabeherei aure egiteko.
- Nola planifika daitezkeen jokoak eta bestelako jarduerak*.

Prestatzen den **protokoloa** sartu egingo da ikastetxeko urteko planeko irakasleen jarduera-programan.

Jarraian itsasten den koadroan azaltzen den bezala, errekreo garaian Lehen hezkuntzako ikasleak zaintzeko ondoko irizpideak erabiltzen dira:

- **Lehen zikloko** ikasle guztiek **babestuta** dagoen esparrua (**Dunboa kalearen** ingurukoa) erabiliko dute.
Zaintza bermatzeko, ziklo bereko bi irakasleek ardura hartuko dute. Istripuren bat gertatuz gero, irakasle bat ikaslearekin batera zuzendaritza ondean dagoen botikinara hurbilduko da eta lehendabiziko zaintzak egingo ditu. Istripua larria izanez gero, zuzendaritzari horren berri emango dio. Laguntza behar izanez gero, zuzendaritzatik bideratuko da:
 - Oso larria bada 112 telefono zenbakira deituko da.
 - Istripua arina bada, baina arreta berezia behar badu, ikasleen gurasoei deituko zaie. Gurasoei horren berri eman ondoren, beraiek eramango dute beharreko tokira.
 - Zailtasunak badaude gurasoekin hitz egiteko, zuzenean 112 telefono zenbakira deituko da.
- **Bigarren eta Hirugarren zikloetako** ikasleak Zentroa inguratzen duen esparru osoa erabiltzeko aukera dute. Ikasleen zaintza bermatzeko koadroan kolore batez bereztuta dagoen irakasle bakoitzai esparru zehatza zainduko du:
 - **Gorriak.**- **Dunboa kalea** ondoan dagoen esparrua (futbol zelaia) zainduko du.
 - **Horiak.**- **Eskolako Sarrera** zainduko du. Ikasleak komunetara joan ahal izateko, sarrerako bi aldeko ateak, errekreo garaian, zabalik geratuko dira. Komunek eta **Martxoak 8** kalearen aldeko esparruak, kontuan hartzen badira dauden txokoak, zaintza berezia behar dute. Hau dela eta, espazio honi arreta berezia eskainiko zaio.
 - **Berdeak.**- **Poxpolugileak** kaleak inguratzen duen esparrua zainduko du.

Istripuren bat gertatuz gero, irakasle bat ikaslearekin batera zuzendaritza ondoan dagoen botikinera hurbilduko da eta lehendabiziko zaintzak egingo ditu. Istripua larria izanez gero, zuzendaritzari horren berri emango dio. Laguntza behar izanez gero, zuzendaritzatik bideratuko da.

- Oso larria bada 112 telefono zenbakira deituko da.

- Istripua arina bada, baina arreta berezia behar badu, ikasleen gurasoei deituko zaie. Gurasoei horren berri eman ondoren, beraiek eramango dute beharreko tokira.
- Zailtasunak badaude gurasoekin hitz egiteko, zuzenean 112 telefono zenbakira deituko da.

Eguraldi txarra izanez gero, jarraian itsasten den koadroan azaltzen den bezala, aterpea zikloka, txandaka erabiliko da, gainontzeko guztiak, geletan geratuko dira mahai jokoak erabiliz. Horretarako, gela guztietan holako mahai jokoak egongo dira.

Portxearen espazioa murrizta dela eta ondoko puntuak kontuan hartuko dira:

- Zaintza egiten duen irakasleak ikasleen segurtasuna bermatu beharko du. Horretarako, joko lasaiak lehenesteko ditu eta giroa (ohituak, karrerak,...) zainduko ditu.
- Espazio hau lehioz inguratuta dagoela eta, baloirik ezin da erabili.

* Elkarbizitza Proiektuaren barruan, datorren ikasturterako, Zuzendaritza Taldeak aspektu hau jorrazteko asmoa du. 12-13 ikasturteko Elkarbizitza Planean azalduko den helburuetariko bat, hau izango da:

- Jolas orduetan, beste jokoak eta bestelako jarduerak planifikatzea (Baloi gabeko egunak, joko kooperatiboak,...)

Ikasturte honetan, 5. maletako geletan, jorrazteko den Joku Kooperatiboaren Proiektuan azaltzen den bezala, zenbait saioetan ikasleen formakuntza landuko da.

*Azteazkenetan "Patia Gune Hezitzaile" proiektua martxan jarriko da.

14-15 ikasturea <u>ZAINZAK</u>					
	<u>ASTELEHENA</u>	<u>ASTEARTEA</u>	<u>ASTEAZKENA</u>	<u>OSTEGUNA</u>	<u>OSTIRALA</u>
KAIOLA	MARISOL ARTIZAR	XABI ZURIÑE / HIBAI	GLORIA M ^o CARMEN	ZIORTZA CAROLINA	SONIA ISABEL S.
2. ZIKLOA	RAMON TATIANA	LOURDES ISABEL P.	MAVI CRISTINA	ISABEL P. ANA ROSA	MAVI TATIANA
3. ZIKLOA	ANDONE MARIA ENARA AMAIA	PILAR CRISTINA ANA ROSA IURI	YOLANDA ANDONE XABIER BEGO	PILAR AMAIA. ENARA BEGO	MARIA ISABEL L. LOURDES IURI
Egun euritsuetan <u>PORTXEA</u> erabiliko du:	1. zikloak	2. zikloak	2. zikloak	1. zikloak	2. zikloak

Irakaskuntza-jarduera osagarriak actividades complementarias

📄 Jarduerearen datu orokorrak *Datos generales de la actividad*

ekintza:
actividad:

arduraduna:
responsable:

Ikasturte hasieran planifikaturik: <i>Planificada a comienzo de curso:</i>	Bai <i>Si</i>	Ez <i>No</i>	Bai, baina aldaketak izan dira <i>Sí, pero con modificaciones</i>

📄 Ekintzaren ebaluazioa *Valoración de la actividad*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>						
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>						
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>						
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						

📄 Hala balego *En su caso*

Zailtasunak <i>Dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>	Ondorioak eta hobetzeko proposamenak <i>Conclusiones y propuestas de mejora</i>

Ikasleriaren ikasteko prozesuaren ebaluazioa

evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

📌 Emaitza akademikoei dagokien aplikazio informatikoa bete ondoren, ikasleen emaitza akademikokoak aztertuko dira etapa bakoitzari dagozkion esparruetan: zikloa igarotzea, maila, arloa; igarotzearen ehunekoak... Kanpoko ebaluaketatik lortutako emaitzak ere hartuko dira kontuan.

Se analizarán los resultados académicos del alumnado [consultar datos en la aplicación informática] en los ámbitos que corresponde a cada etapa educativa: superación de ciclo, curso, área; porcentaje de promoción... Asimismo, se tendrán en cuenta los resultados derivados de las evaluaciones externas.

Aztertutako esparrua(k): <i>Ámbito(s) o aspecto(s) analizado(s):</i>					
taldea / gela <input type="checkbox"/> grupo / clase	arloa <input type="checkbox"/> área	maila <input type="checkbox"/> curso	zikloa <input type="checkbox"/> ciclo	etapa <input type="checkbox"/> etapa	departamentua <input type="checkbox"/> departamento

Aztertutako esparruaren zehaztapena <i>Concrección del aspecto analizado</i>	Zergatiak <i>Causas referidas a</i>			Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
Emaitza onak-txarrak, talde edota erloen arteko ezberdintasun nabariak, aurreko ikasturteekiko analisi konparatiboak... <i>Buenos-malos resultados, diferencias significativas entre grupos o áreas, análisis comparativo respecto a cursos anteriores</i>	Irakaskuntza: Helburuak, edukiak, metodologia, motibazioa, indartze neurriak, aniztasunaren trataera... (irakas praktikarekin lotuta) <i>La enseñanza curricular: Objetivos, contenidos, metodología, motivación, refuerzo, atención individualizada, ... (todo lo relacionado con la práctica docente)</i>	Antolakuntza eta funtzionamendua: koordinazioa, hutsegiteak, bajak... <i>La organización y funcionamiento: coordinación, ausencias, bajas ...</i>	Ikasketa baldintzak: Aukerak, zailtasunak, bertaratzea, lan ohiturak, motibazioa, arazo pertsonal edo familiarak (ikaslearekin loturikoa) <i>Condiciones de aprendizaje: Posibilidades, dificultades, asistencia, hábitos de trabajo, motivación, problemas personales y/o familiares (más directamente relacionadas con el alumnado)</i>	Aztertutako esparruarekin loturiko hobekuntza proposamenak (ikasketa-irakasketari begira) <i>Propuestas de mejora para el ámbito analizado: (referidas a la enseñanza y al aprendizaje)</i>